

СОГЛАСОВАНО:  
Председатель Управляющего Совета

\_\_\_\_\_  
Прокофьева О.А.  
МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты  
Протокол от 10.04.2024 № 5

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты  
Протокол от 10.04.2024 № 6

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор \_\_\_\_\_

Ю.Е. Каверин  
МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты  
приказ от 10.04.2024 № 46 – О/О

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения г. Апатиты**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 14»**  
**за 2023 год**

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты Средняя общеобразовательная школа № 14»
Руководитель	Каверин Юрий Евгеньевич
Адрес организации	Юридический и фактический адрес: 184209, Мурманская область, город Апатиты, улица Бредова, дом 2А.
Телефон, факс	Телефон: 8(815555)20710; 8(81555)22558 Факс: (815555)20710
Адрес электронной почты	<a href="mailto:school14-apatity@bk.ru">school14-apatity@bk.ru</a>
Учредитель	Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области
Дата создания	1974
Лицензия	Лицензия на ведение образовательной деятельности: серия 51Л01, № 0000653, регистрационный № 298 – 15 от 05.12.2016.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 51А01 № 0000182 от 30.01.2017, регистрационный № 06-17, срок действия – бессрочная

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

## **Аналитическая часть**

### **I. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ФОП СОО), федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 (ФАОП НОО), федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (ФАОП ООО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 09.01.2023 (протокол педагогического совета № 7). В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО (приказ директора от 28.04.2023 № 71 – О/2), в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (советник по воспитанию). Ее занимает педагог, Дощинская Наталья Сергеевна, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 17 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.

В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены следующие трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП (приложение 1).

В рамках воспитательной работы школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – школьного спортивного клуба, школьного театра;

7. организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8. организует профориентационную работу со школьниками;
9. развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»; «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями), «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность»;
- вариативные – «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- игровые программы,
- концертные программы,
- музыкальные композиции,
- конкурсы,
- экскурсии,
- игры-путешествия,
- викторины,
- общешкольные линейки.

Анализ планов воспитательной работы 1 – 11-х классов показал следующие результаты:

1. планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
2. в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ №14 г. Апатиты организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

В рамках данного направления в школе действует движение «Юнармия», юнармейский отряд имени И.Ф. Кузнецова, программа дополнительного образования «Родине служить!». Обучающиеся, участники отряда приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Орлёнок»;
- Всероссийской военно-патриотической акции «Я – против нацизма!»;
- Всероссийской военно-патриотической акции «Письмо солдату»;
- Форуме патриотических объединений Мурманской области;
- Всероссийской военно-патриотической акции «Верни Герою имя»;
- митинге памяти Героя Советского Союза Максименко В.А.;
- памятных мероприятиях в Долине Славы;
- открытии «Парты Героя»;
- патриотической акции памяти «Вспомним всех поименно»;
- патриотической акции «Вспомним Ленинград»;

- патриотической акции памяти, посвященной Дню воина-интернационалиста;
- митинге, посвященном Дню защитника Отечества;
- учебных сборах в региональном УМЦ «Авангард».

В январе 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 8 – 11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Дощинская Н.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году в Школе введена Единая модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1 – 4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5 – 9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10 – 11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты для участия обучающихся в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

1. назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Дощинская Н.С.;
2. определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6 – 11-х классов, социальный педагог Петренко А.Д.;

3. сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6 – 11-х классов;
4. разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Медицинский колледж;
- Апатитский политехнический колледж им. Г. А. Голованова;
- Хибинский технический колледж (филиал МАГУ в г. Кировске);
- Филиал МАУ в г. Апатиты

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;
- организация и проведение экскурсий на базе организаций-партнеров.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6 – 11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Мероприятие	Ответственный
В расписании занятий внеурочной деятельности 6 – 11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Дощинская Н.С.
Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 156 (100%) обучающихся 6 – 11-х классов	Заместитель директора по УВР Дощинская Н.С.
Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6 – 11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6 – 11-х классов	Социальный педагог Петренко А.Д. Классные руководители
Экскурсии на предприятия (АО «Кольская ГМК», Ковдорский ГОК, Государственный архив г. Кировска, Апатитский суд, МО МВД России «Апатитский»)	Социальный педагог Петренко А.Д.
Участие в региональном конкурсе отзывов «Мое знакомство с профессией» (победители в номинация: «Самый лучший видеоотзыв»)	Социальный педагог Петренко А.Д.
Участие в «Фестивале профессий» на базе Центра опережающей профессиональной подготовки в г. Мурманске.	Социальный педагог Петренко А.Д.
Участие в марафоне профориентации на базе музейно-выставочного центра КФ АО Апатит г. Кировска.	Социальный педагог Петренко А.Д.

В рамках проекта «Билет в будущее» прохождение обучающимися профессиональных проб на базе Апатитского политехнического колледжа, Кольского медицинского колледжа, филиала Мурманского арктического университета, Мурманского кооперативного техникума.	Социальный педагог Петренко А.Д.
Организация участия родителей (законных представителей) в родительском онлайн-собрании в рамках проекта «Билет в будущее»	Социальный педагог Петренко А.Д.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, проведенного 20.12.2023, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2022 года организована театральная студия «Мечта». Разработана программа внеурочной деятельности «Театральная студия». Руководитель театральной студии – учитель химии Фрегер В.М. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет, колонка. С начала 2023 учебного года в театральной студии занимаются 20 обучающихся 2–10-х классов. В студии занимаются 4 ученика, находящиеся в трудной жизненной ситуации, и 10 учеников с ОВЗ.

С 1 сентября 2023 г. в школе продолжает функционировать структурное подразделение школьный спортивный клуб «Формула здоровья». Руководитель – учитель физической культуры Полещук А.В. В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии 2023/24 учебного года занято 803 обучающихся (100% обучающихся школы). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/2024 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1.	Декада ГТО Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труд и Обороне» (ВФСК ГТО) среди II –VI ступеней	ФСК «Атлет», Стадион МАУ СОШ «Олимп»	27,29.09.2023	10
	I этап (муниципальный) физкультурного мероприятия «Кубок Губернатора Мурманской области среди школьных спортивных клубов» 2023/2024 учебного года (вид программы - ВФСК ГТО)	ФСК «Атлет», Стадион МАУ СОШ «Олимп»	28.09. 2023	15
2.	I этапа (муниципальный) физкультурного мероприятия «Кубок Губернатора Мурманской области среди школьных спортивных клубов» (вид программы – Баскетбол (дисциплина «баскетбол 3х3»))	ФСК «Атлет»	10.10. 2023	6
3.	I этапа (муниципальный) физкультурного мероприятия «Кубок Губернатора Мурманской области среди школьных спортивных клубов» (вид программы – мини-футбол (футзал))	ФСК «Атлет»	23.10. 2023	10

4.	Муниципальный этап всероссийских соревнований по классическим шашкам среди школьных команд «Белая Ладья – 2023»,	ФСК «Атлет»	. – 04.11.	
5.	Дивизионный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» в Мурманской области среди команд общеобразовательных организаций сезона 2023-2024гг.	г. Полярные Зори	12.12. 2023	7
6.	«Богатырские забавы»	МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты	00.12.2023	16
7.	Областные соревнования по многоборью Всероссийского ФСК «Готов к труду и обороне» (командный зачет)	г. Мурманск	15.12. 2023	2
8.	Областные соревнования по многоборью Всероссийского ФСК «Готов к труду и обороне» (личный зачет)	г. Мурманск	15.12. 2023	2

В Школе работает социально-психологическая служба. В штате школы 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога. У каждого педагога свой круг обязанностей.

Организована профилактика дезадаптивного поведения и правонарушений среди учащихся. Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением – это направление связано с такими формами деятельности, как:

- учет и контроль состояния дел и подростков с девиантным поведением (составление картотеки, систематическое ведение журнала учета работы с детьми, склонными к девиантному поведению и т.д.);
- тестирование, интервьюирование подростков с целью выяснения причин их негативных поступков, и как следствие – помощь в устранении этих причин;
- индивидуальное консультирование с целью помочь ребенку избавиться от дистресса, выговориться, разгрузить его морально и психологически (необходимо взаимодействие с родителями, психологом, в ряде случаев – психиатром, невропатологом, наркологом);
- включение ребенка в группу поддержки с целью помочь ему найти в себе положительное и развить его;
- привлечение к работе классных руководителей, как единомышленников и помощников

в процессе социальной адаптации детей, для изучения семейных проблем ребенка;

- установление контакта с семьей ребенка, при необходимости;
- защита прав ребенка – жесткое вмешательство и привлечение родителей к ответственности за отстранение от воспитания;
- посещение семей с целью изучения условий, в которых проживает ребенок;
- организация мероприятий, позволяющих подростку проявить свои позитивные качества, психологически раскрепоститься;
- совместно со школьным психологом проведение цикла тренинговых занятий, направленных на снижение уровня агрессивности, развитие самоконтроля.
- посещение семей с целью изучения условий, в которых живет ребенок.
- индивидуальная работа с подростками, состоящими на учетах в ОДН, КДН и ЗП, ВШУ, привлечения к работе в этом направлении соответствующих специалистов.
- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
- Школа приняла участие в Федеральном проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», количество участников 107 чел., в том числе дети с ОВЗ, обучающиеся 6-11 классов, состоящие на внутришкольном учете.

В рамках проекта участвовали в профессиональных пробах по компетенциям:

- ГАПОУ МО «Мурманский индустриальный колледж» «Токарные работы на станках», «Инженерный дизайн»
- Мурманского кооперативного техникума – «Юрист», «Полицейский»  
ГАПОУ МО «Мурманский педагогический колледж» – «Дошкольное воспитание»  
«Преподавание в младших классах»
- Апатитском политехническом колледже – «Мастер декоративных работ», «Парикмахер»
- Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Мурманской области «Кольский медицинский колледж».

Для несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах с октября по декабрь 2022 г. организовывались занятия, тренинги по программе ресоциализации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом «Выбирая свое будущее». Программа разработана психологами Центра по профилактике правонарушений несовершеннолетних ГОБУ МО ЦППМС-помощи

Разработаны ИПР, в рамках которых с несовершеннолетними, состоящими на ВШУ, организована профилактическая работа.

В рамках индивидуальной профилактической работы налажено межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики муниципального образования г. Апатиты:

- ОДН МО МВД России «Апатитский»
- КДН и ЗП Администрации города Апатиты
- КАЦГБ, по вопросу обследования и консультации детским психиатром-наркологом
- Отделом по опеке и попечительству Управления образования Администрации г.Апатиты
- МБУМП «МСЦ» г. Апатиты по вопросам профориентации, первичной профилактики
- работа по программе сплочения коллектива, трудоустройства
- ГАПОУ МО «КМК» г. Апатиты – по воспитанию ЗОЖ
- Центром занятости населения по вопросам профориентационной работы (профтестирование, трудоустройство).

Отделением для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, по вопросу жизнеустройства обучающихся, оказанию им комплексной социально-психологической поддержки.

Организовано питание учащихся. 334 обучающихся 1-4 классов обеспечены бесплатными обедами, 229 – человек обеспечены дополнительно бесплатными завтраками, из них:

- малообеспеченных – 9 человек
- состоящих на учете у фтизиатра – 1 человек
- оказавшихся в трудной жизненной ситуации – 15 человек
- являющихся обучающимися классов по адаптированной программе – 201 человек
- дети участников СВО – 3 человека.

В 5-11 классах двухразовым бесплатным горячим питанием обеспечены 314 человек, из них:

- малообеспеченных – 18 человек
- оказавшихся в трудной жизненной ситуации – 43 человека
- являющихся обучающимися классов по адаптированной программе – 249 чел.
- дети участников СВО – 3 человека
- состоящих на учете у фтизиатра: 1 человек.

50 учащихся из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, организован летний отдых на Черноморском побережье.

76 учащихся в т.ч. дети, состоящие на профилактических учетах, трудоустроены на период летних каникул.

Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря

В период с 01.06.2023 по 25.06.2023 г. – на базе школы функционировал летний оздоровительный лагерь продолжительностью работы 21 (двадцать один) день на 150 детей.

Подготовлены документы для получения санитарно-эпидемиологического на деятельность по отдыху и оздоровлению детей, составлен план основных мероприятий лагеря.

План основных мероприятий летнего оздоровительного лагеря на базе МБОУ СОШ №14 г. Апатиты

- Профилактическое мероприятие «Закон и порядок», организовано сотрудниками Апатитского городского суда
- Праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей, открытию лагеря
- Мероприятие в библиотеке им. А. С. Пушкина «Ура, каникулы!»
- Экскурсия в Ботанический сад
- Мероприятия по соблюдению правил дорожного движения
- Спортивная эстафета «Молодежь за ЗОЖ!»
- День активности (спортивная площадка), конкурсная программа по станциям
- Конкурс «Газета на 5 метров»
- «Всё это Родиной зовётся» – игра-путешествие
- Урок Цифры
- Воробьиная дискотека
- Посещение мобильного Планетария
- Всероссийский урок «Амурский тигр»
- «Олимпийские веселые старты»
- Мероприятия, посвященные Дню России
- Танцевальный батл
- День здоровья
- День игр

## Дополнительное образование

В Школе хорошо развито дополнительное образование. На базе школы работают следующие кружки и студии:

- творческая студия «Росток» (стартовый, базовый и углубленный уровни);
- коллектив современного танца «Параллель» (стартовый, базовый и углубленный уровни);
- начальное техническое моделирование;
- «Родине служить!»
- Юные экологи
- Школа мастеров

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 17 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 17 процентов, физкультурно-спортивное – 29 процентов. С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В 2021 году в городе введена персонифицированная система дополнительного образования. Все дети обучались по дополнительным общеразвивающим программам при наличии сертификата дополнительного образования.

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 74 процента.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

Художественное	Творческая студия «Росток» стартовый уровень
	Творческая студия «Росток» базовый уровень
	Творческая студия «Росток» углубленный уровень
	Коллектив современного танца «Параллель» стартовый уровень
	Коллектив современного танца «Параллель» базовый уровень
	Коллектив современного танца «Параллель» углубленный уровень
Социально-гуманитарное	Родине служить!
Естественнонаучное	Юный эколог
Техническое	Начальное техническое моделирование
	Школа мастеров

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился

охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

На протяжении учебного года воспитанники кружков и студий не только осваивали основную дополнительную общеразвивающую программу, но и принимали активное участие в концертной и конкурсной деятельности, участвовали в различных воспитательных мероприятиях (приложение 2).

#### **Результативность участия**

Уровень	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Образовательная организация	53	4	14
Муниципальный	421	45	109
Региональный	12	2	7
Федеральный	8	8	0
Международный	11	3	8
Итого	<b>505</b>	<b>62</b>	<b>138</b>

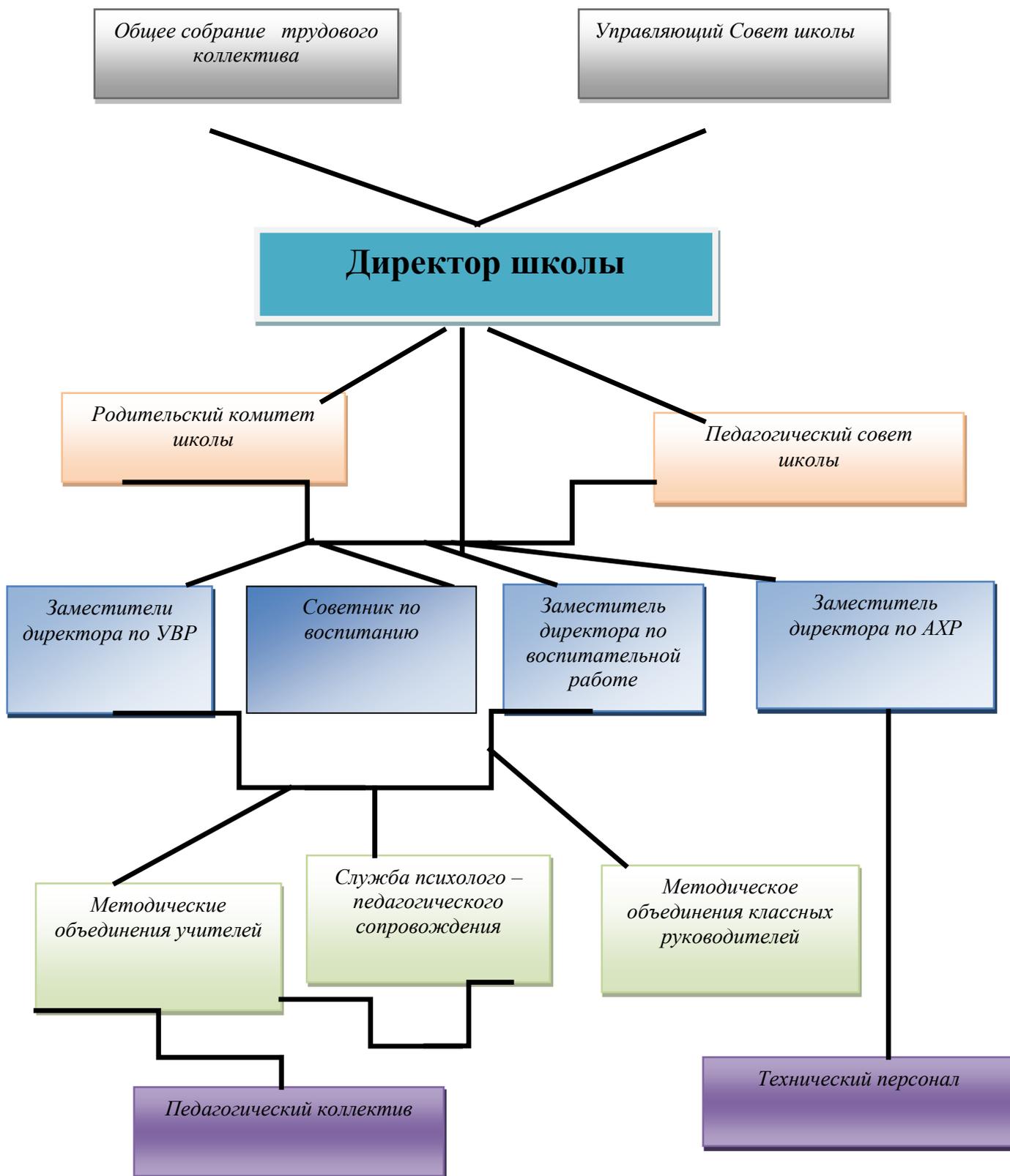
## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, её специфики и задач, стоящих перед образовательной организацией с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ развития образовательной организации;</li><li>▪ финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>▪ материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ развития образовательных услуг;</li><li>▪ регламентации образовательных отношений;</li><li>▪ разработки образовательных программ;</li><li>▪ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>▪ материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>▪ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>▪ координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>▪ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>▪ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>▪ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

### Схема структуры управления



## **Управляющий совет. Родительский комитет**

Органом самоуправления школы является Управляющий Совет. В состав Управляющего Совета входят представители родительской и педагогической общественности, обучающиеся школы.

Управляющий Совет наделяется управленческими полномочиями при решении вопросов функционирования и развития Учреждения, которые определяются Уставом. Решения Управляющего совета, принятые в пределах его компетенции, обязательны для исполнения директором Учреждения, администрацией, должностными лицами и работниками Учреждения, всеми участниками образовательного процесса Учреждения. Порядок деятельности Управляющего совета, компетенция, задачи, формирование состава, права и ответственность каждого члена совета регламентируются Положением об Управляющем Совете.

В каждом классе избран родительский комитет из числа родителей (законных представителей) обучающихся. Родительский комитет класса – это объединение родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, классному руководителю в организации сотрудничества семьи и школы на благо учащихся класса. Родительский комитет выбирается на родительском собрании в начале учебного года на один учебный год. В родительский комитет класса могут быть избраны родители любого ученика класса по их желанию или по предложению большинства участников родительского собрания класса. Председатель родительского комитета выбирается из числа избранных членов родительского комитета на первом заседании. О своей деятельности родительский комитет отчитывается перед родительским собранием. Собрание родителей вправе потребовать от родительского комитета внеочередного отчета, если сомневается в его действиях.

Родительский комитет (председатель) участвует (при необходимости) в заседаниях педагогического совета школы, встречах родительских комитетов классов со школьной администрацией. Родительский комитет класса:

- помогает классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей;
- вовлекает родителей в совместную деятельность с детьми;
- посредник между семьей, школой, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях;
- стимулирует подвижность и ответственность в воспитании подрастающего поколения;

- выступает с инициативами и предложениями по улучшению образовательного-воспитательного процесса в школе;
- соблюдает этические нормы в общении с обучающимися, педагогами и их родителями.

Родительский комитет имеет право:

- активно участвовать в организации образовательного-воспитательного процесса в классе;
- посещать вместе с классным руководителем обучающихся на дому;
- присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях;
- высказывать свое мнение о проводимых в классе мероприятиях;
- принимать совместно с классным руководителем определенные меры воздействия к тем родителям, которые не занимаются воспитанием своих детей;
- проводить беседы с проблемными обучающимися.

Средняя общеобразовательная школа №14 г. Апатиты – это «Школа равных возможностей». Здесь проявляют себя дети любого возраста в различных направлениях. Исходя из уровня учебно-воспитательного процесса, сложившихся традиций, запросов участников образовательной деятельности, состояния учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, приоритетными направлениями деятельности школы являются следующие:

- Повышение качества общего образования.
- Создание современных условий для получения качественного образования.
- Расширение информационно-технологической базы образовательной организации, повышение информационных компетенций педагогических работников, развитие современных методов обучения.
- Развитие современных форм ученического самоуправления как особой формы инициативной, инновационной, самостоятельной, ответственной деятельности обучающихся, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности.
- Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО).
- Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО).
- Реализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО).
- Выстраивание разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей.
- Выстраивание системы обучения, минимизирующей риски для здоровья обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений.

№	Школьное методическое объединение	Руководитель	Методическая тема
1.	Учителей русского языка, литературы, истории и обществознания	Васильева И.В.	Создание оптимальных условий для реализации системно-деятельностного подхода в обучении предметам гуманитарного цикла в реализации основных направлений ФГОС. Реализация обновлённых ФГОС и ФАОП
2.	Учителей английского языка и искусства	Доцинская Н.С.	Развитие функциональной грамотности как одно из условий обеспечения высокого уровня качества образования обучающихся на уроках английского языка, музыки и изобразительного искусства
3.	Учителей математики и информатики	Калашникова И.И.	Развитие функциональной грамотности как одно из условий обеспечения высокого уровня качества образования обучающихся на уроках математики и информатики
4.	Учителей естественнонаучного цикла	Котлова Т.Н.	Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя
5.	Учителей физической культуры, ОБЖ и технологии	Ильина И.Б.	Комплекс инструментов, обеспечивающих развитие предметных знаний и универсальных учебных действий учащихся, в условиях современного образования
	Учителей начальной школы	Сергеенкова Е.Н.	Совершенствование качества образования учащихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога
6.	Классных руководителей	Наглис В.А.	Профессиональная мобильность классного руководителя, как условие эффективности воспитания и развития личности

7.	Учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога и социального педагога	Разина Е.А.	Психолого-педагогическое сопровождение детей школьного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС
----	--	-------------	---

Цель методической работы: организация условий для повышения качества образования обновленных ФГОС.

Методическая тема школы: повышение качества образования как приоритетная задача школы в условиях обновленных ФГОС НОО И ООО.

Задачи методической деятельности:

1. совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности;
2. аттестация педагогических работников, определение соответствия уровня профессиональной компетентности;
3. оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, формирование в школе кадрового состава, развитие системы наставничества.
4. развитие каждого ребенка с учетом внутренних личностных ресурсов;
5. развитие личного творческого потенциала педагогов; использование в учебном процессе современных педагогических методов и приёмов; приобретение опыта инновационной, экспериментальной, деятельности, повышающей профессиональную компетентность, опыта командной работы, соответствующей культуре и традициям школы;
6. развитие взаимодействия педагогов, родителей и детей – участников образовательного процесса;
7. использование платформ «Моя школа», «Учи.ру», «РЭШ» «ФГИС Моя школа» в образовательном процессе;
8. организация учебного процесса, дающего возможность коммуницировать всем его участникам: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательным контентом;
9. обобщение собственного педагогического/методического опыта, систематизация наиболее эффективных способов работы и внедрение в практику инновационных технологий.

## **Формы работы с педагогами, нуждающимися в методической поддержке**

- Оказание методической помощи при изучении современных образовательных технологий.
- Посещение уроков опытных учителей, владеющих современными технологиями в преподавании.
- Поведение открытых уроков с последующим анализом.
- Выступление на МО по годовой теме самообразования.
- Совместная работа со школьным психологом, участие в работе психолого-педагогического практикумов.

В школе сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- Педагогический совет. Педагогический совет является высшим коллегиальным органом колледжа, координирующим вопросы учебно-воспитательной, воспитательной и методической деятельности.

В части методической работы педагогический совет рассматривал вопросы:

- Методический совет.
- Школьные методические объединения педагогов.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с:

- 1) изучением методических рекомендаций по организации образовательной деятельности на уровне начального, основного и среднего образования;
- 2) изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучаются тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы;
- 3) проведением анализа контрольных работ, организацией работы по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

В рамках работы методических объединений проводятся открытые уроки, предметные недели, внеклассные мероприятия по предметам, подготовка к предметным олимпиадам.

Для организации дифференцированной работы с педагогами организована деятельность по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему самообразования. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема самообразования, которая анализируется через участие педагогов в работе методического объединения, педагогических советов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов личностного развития. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на совещаниях школьных методических объединений, педагогических советах, совещаниях при директоре и заместителях директора.

В соответствии с планом школьной методической работы проведены следующие методические мероприятия:

- Предметные недели школьных методических объединений, а также метапредметная неделя «Формирование УУД»
- Муниципальный семинар «Развитие горизонтальных моделей повышения квалификации педагогов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций как условие создания мотивирующей и безопасной образовательной среды» (МБОУ СОШ № 5, 6, 14).
- Муниципальный семинар «Роль общественного школьного пространства в организации интересной деятельности и ценностно-ориентированного общения ((МБОУ СОШ № 5, 6, 14).».
- Школьный семинар-практикум «Проблемы и методы работы с детьми, которые испытывают трудности в обучении».
- Педагогический совет «Качество образования как основной показатель работы школы».
- Педагогический совет «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
- Педагогический консилиум «Преемственность в обучении учащихся 1-ых, 5-ых классов»
- Школьный семинар-практикум «Мотивация школьников XXI века».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

#### Статистика показателей за 2022/2023 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2022/2023 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/2023), в том числе:	807
	▪ начальная школа	356
	▪ основная школа	385
	▪ средняя школа	66
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	▪ начальная школа	1
	▪ основная школа	2
	▪ средняя школа	-
	Не получили аттестата:	-
	▪ об основном общем образовании	-
	▪ о среднем общем образовании	-
3.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	▪ в основной школе	1
	▪ в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Нормативно-правовое обеспечение качества выполнения образовательных программ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115.
6. Локальные нормативные акты образовательной организации по организации и проведению контроля качества:
  - 6.1. Положение о внутришкольном контроле.
  - 6.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования.
  - 6.3. Положение о рабочей программе.
  - 6.4. Положение о нормах оценивания по учебным предметам.

### **Результаты освоения учащимися программы начального общего образования в 2023 году**

#### **Качество выполнения ООП начального общего образования**

Предметы	План (кол-во часов по уч. плану)	Факт (кол-во часов по уч. плану)	% выполнения от плана
русский язык	2370	2370	100,0%
литературное чтение	2096	2096	100,0%
обучение грамоте	528	528	100,0%
окружающий мир	1046	1046	100,0%
английский язык	714	714	100,0%
математика	2498	2498	100,0%
ОРКСЭ	136	136	100,0%
музыка	540	540	100,0%
изобразительное искусство	540	540	100,0%
технология	540	540	100,0%
физическая культура	1620	1620	100,0%
	<b>12628</b>	<b>12628</b>	<b>100,0%</b>

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

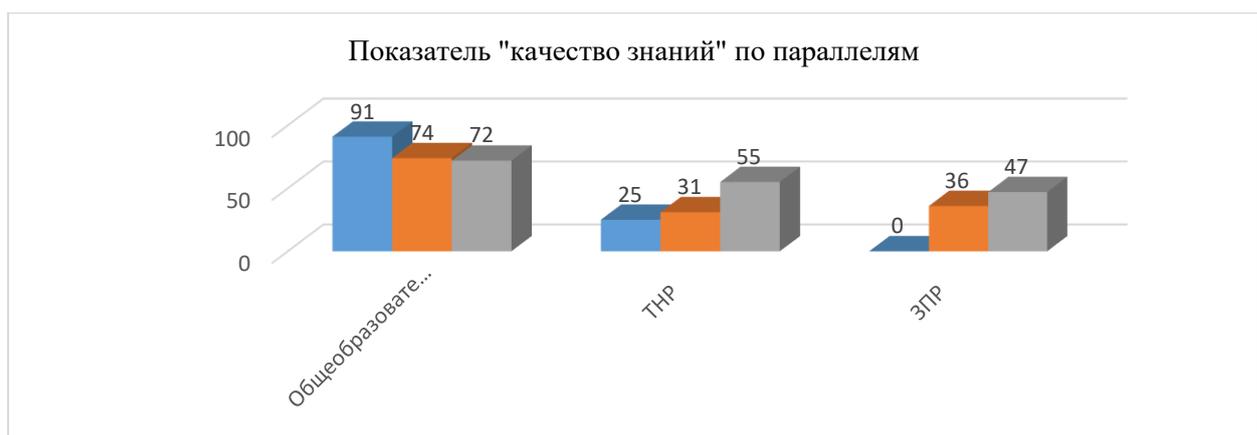
#### **Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество
2а	34	7	24	3	0	100%	91%
2б ТНР	18	0	4	14	0	100%	22%
2в ТНР	18	0	5	13	0	100%	28%

3а	25	3	16	6	0	100%	76%
3б	25	2	16	7	0	100%	72%
3в ТНР	18	0	5	13	0	100%	28%
3г ТНР	18	0	6	12	0	100%	33%
3д ЗПР	11	0	4	7	0	100%	36%
4а	29	9	12	8	0	100%	72%
4б ТНР	16	4	7	5	0	100%	69%
4в ТНР	17	1	6	10	0	100%	41%
4г ЗПР	17	0	8	9	1	99%	47%
Итого	246	26	113	107	1	100%	57%

### Показатель «Качество знаний»

Параллель	Общеобразовательные	ТНР	ЗПР
2 классы	91	25	0
3 классы	74	31	36
4 классы	72	55	47
Итого	79%	36%	43%



Наиболее высокий показатель «качество знаний» в общеобразовательных классах – параллели 3 и 4 классов.

Самый низкий показатель «качество знаний» в классах для детей с тяжелыми нарушениями речи – от 25% в параллели 2 классов до 55% в параллели 4 классов. Такой показатель объясняется особенностями детей данной нозологической группы.

### Показатель «Обученность»

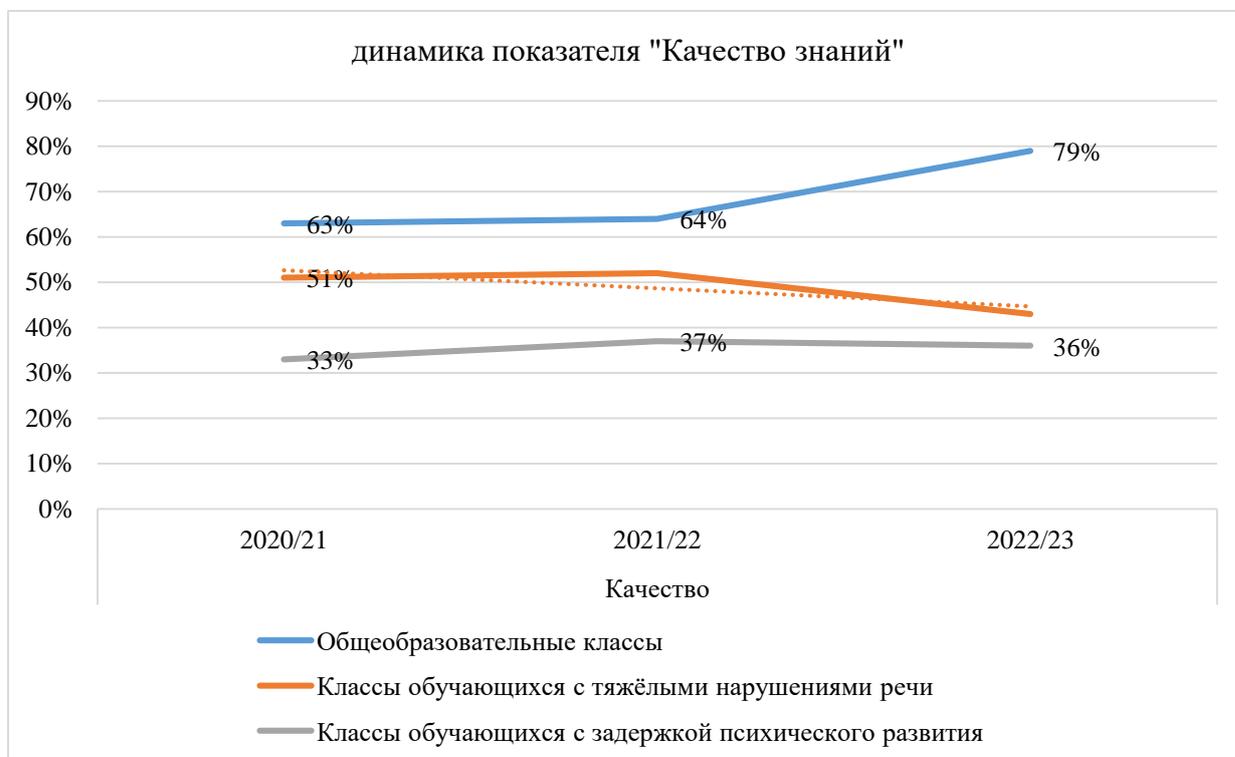
Параллель	Общеобразовательные	ТНР	ЗПР
2 классы	100%	100%	100%
3 классы	100%	100%	100%
4 классы	100%	100%	99%
Итого	100%	100%	99%

Показатель «обученность» достаточно стабильный – 100%, в параллели 4 классов для обучающихся с ЗПР – 99%. Это связано с тем, что часть учащихся испытывает трудности в освоении адаптированной программы начального общего образования для детей с ЗПР, нуждаются в изменении условий обучения и смене образовательного маршрута.

При переходе на новый уровень образования с начального на уровень основного общего образования все дети с ОВЗ проходят ТПМПК для подтверждения или изменения образовательного маршрута. Обучающиеся, у которых по русскому языку и математике по итогам учебного года «2» изменили образовательный маршрут.

### Сведения о результатах, обучающихся 2 – 4-х классов за три года

Класс / учебный год	Качество			Обученность		
	2020 /2021	2021 /2022	2022 /2023	2020 /2021	2021 /2022	2022 /2023
Общеобразовательные классы	63%	64%	79%	100%	100%	100%
Классы обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	51%	52%	43%	100%	100%	100%
Классы обучающихся с задержкой психического развития	33%	37%	36%	100%	100%	99%



## Результаты освоения учащимися программы основного общего образования в 2023 году

Структура программ, включенных в ООП ООО соответствует требованиям ФГОС ООО и содержит необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов на освоение каждой темы.

### Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

### Качество выполнения ООП основного общего образования

Предметы	План	Факт	% выполнения
	учебный план	кол-во часов	
Русский язык	3162	3162	100%
Литература	1802	1802	100%
Развитие речи	544	544	100%
Английский язык	2380	2380	100%
Математика	2448	2448	100%
Алгебра	612	612	100%
Геометрия	408	408	100%
Информатика	680	680	100%
История	1462	1462	100%
Обществознание	272	272	100%
Введение в экономику	34	34	100%
ОДНКНР	170	170	100%
География	1054	1054	100%
Биология	1054	1054	100%
Физика	816	816	100%
Химия	578	578	100%
Изобразительное искусство	442	442	100%
Музыка	442	442	100%
Технология	2482	2482	100%
Физическая культура	1360	1360	100%
ОБЖ	238	238	100%
Итого	22440	22440	100%

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

#### Выполнение практической части по русскому языку

Учитель	Класс	Р.р. / план	Р.р./ дано	Всего	
				изложение	сочинение
Плужникова А.Е.	5а	8	8	4	4
Плужникова А.Е.	5б	68	68	5	9
Васильева И.В.	5в	68	68	6	5
Писаренко С.В.	5г	68	68	5	8
Писаренко С.В.	5д	31	31	6	7
Васильева И.В.	6а	21	21	5	5
Денисова Л.А.	6б	34	34	4	3
Некрасова Т.В.	6в	34	34	4	3
Наглис В.А.	6г	10	10	5	5
Денисова Л.А.	7а	19	19	4	5
Бабкина Л.Д.	7б	68	68	5	7
Писаренко С.В.	7в	68	68	5	7
Васильева И.В.	8а	18	18	4	4
Некрасова Т.В.	8б	68	68	5	5
Наглис В.А.	8в	6	6	4	2
Денисова Л.А.	9а	18	18	4	4
Наглис В.А.	9б	6	6	2	4
Некрасова Т.В.	9в	34	34	4	5
Плужникова А.Е.	9г	34	34	6	5
Бабкина Л.Д.	9д	34	34	4	5

#### Выполнение практической части по литературе

Учитель	Класс	Р.р. по плану	Р.р. дано	Количество сочинений	
				по плану	дано
Плужникова А.Е.	5а	9	9	6	6
Плужникова А.Е.	5б	9	9	6	6
Наглис В.А.	5в	4	4	4	4
Писаренко С.В.	5г	11	11	3	3
Бабкина Л.Д.	5д	11	11	3	3
Васильева И.В.	6а	4	4	3	3
Денисова Л.А.	6б	11	11	5	5
Некрасова Т.В.	6в	11	11	5	5
Наглис В.А.	6г	4	4	4	4
Денисова Л.А.	7а	4	4	3	3
Бабкина Л.Д.	7б	12	12	4	4
Писаренко С.В.	7в	12	12	4	4

Васильева И.В.	8а	9	9	4	4
Некрасова Т.В.	8б	6	6	4	4
Наглис В.А.	8в	1	1	1	1
Денисова Л.А.	9а	11	11	5	5
Наглис В.А.	9б	6	6	6	6
Некрасова Т.В.	9в	12	12	5	5
Плужникова А.Е.	9г	11	11	8	8
Бабкина Л.Д.	9д	12	12	5	5

### Выполнение практической части по учебным предметам

Предмет	Параллель	Кол-во работ по плану	Проведено
		(в одном классе* кол-во кл.в паралл.)	
информатика	5	29	29
информатика	6	52	52
информатика	7	24	24
информатика	8	15	15
информатика	9	25	25
физика	7	51	51
физика	8	47	47
физика	9	44	44
химия	8	38	38
химия	9	100	100
биология	5	35	35
биология	6	28	28
биология	7	24	24
биология	8	30	30
биология	9	59	59
география	5	55	55
география	6	24	24
география	7	27	27
география	8	39	39
география	9	40	40

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Рабочие программы по учебным предметам выполнены в полном объеме и соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам общего образования по уровням образования.

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Общее количество обучающихся на уровне основного общего образования на конец учебного года – 397 обучающихся. Из них двое обучающихся оставлены на повторный год обучения в 9-м классе.

**Информация результатах 2022/2023 учебного года по классам**

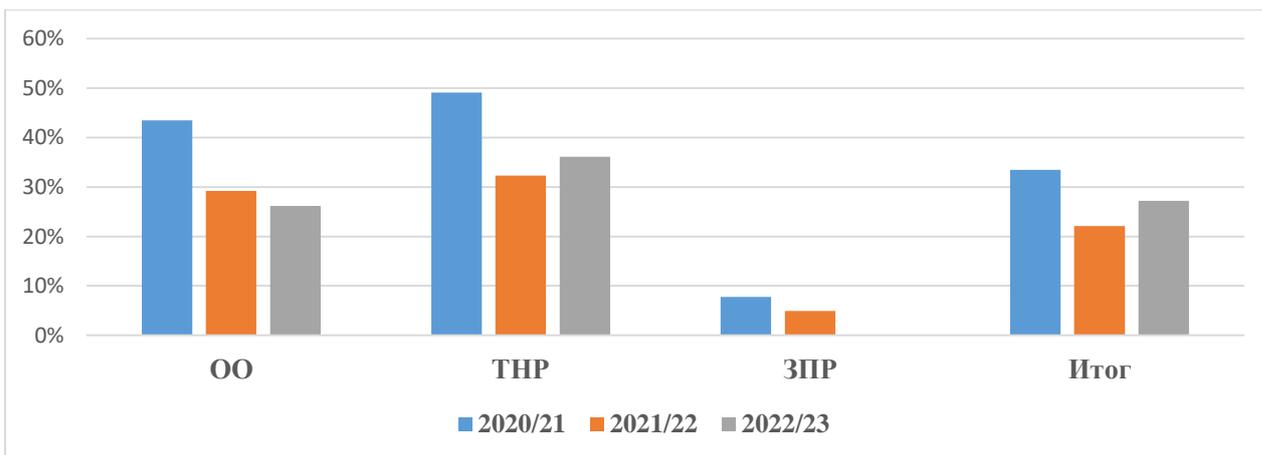
Класс	Всего обуч-ся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают	Уровень качества (%)	Уровень обученности
5а	26	1	12		50,0%	100,0%
5б	19	1	12		68,4%	100,0%
5в	12		6		50,0%	100,0%
5г	15		6		40,0%	100,0%
5д	18		2		11,1%	100,0%
	90	2	38		44,4%	100,0%
6а	31		6		19,4%	100,0%
6б	18		4		22,2%	100,0%
6в	17		2		11,8%	100,0%
6г	19		3		15,8%	100,0%
	85		15		17,6%	100,0%
7а	31		7		22,6%	100,0%
7б	16	1	6		43,8%	100,0%
7в	15		6		40,0%	100,0%
	62	1	19		32,3%	100,0%
8а	24	1	7		33,3%	100,0%
8б	18	1	2		16,7%	100,0%
8в	18		2		11,8%	94,1%
	59	2	11		22,0%	98,3%
9а	29		7		24,1%	100,0%
9б	27		3	2	11,1%	92,6%
9в	17		7		41,2%	100,0%
9г	11		3		27,3%	100,0%
9д	17				0,0%	100,0%
	101	0	20	2	19,8%	98,0%
<b>Итого</b>	<b>397</b>	<b>5</b>	<b>103</b>	<b>2</b>	<b>27,2%</b>	<b>99,2%</b>

**Итоговая информация о результатах, обучающихся 5 – 9-х классов за три года**

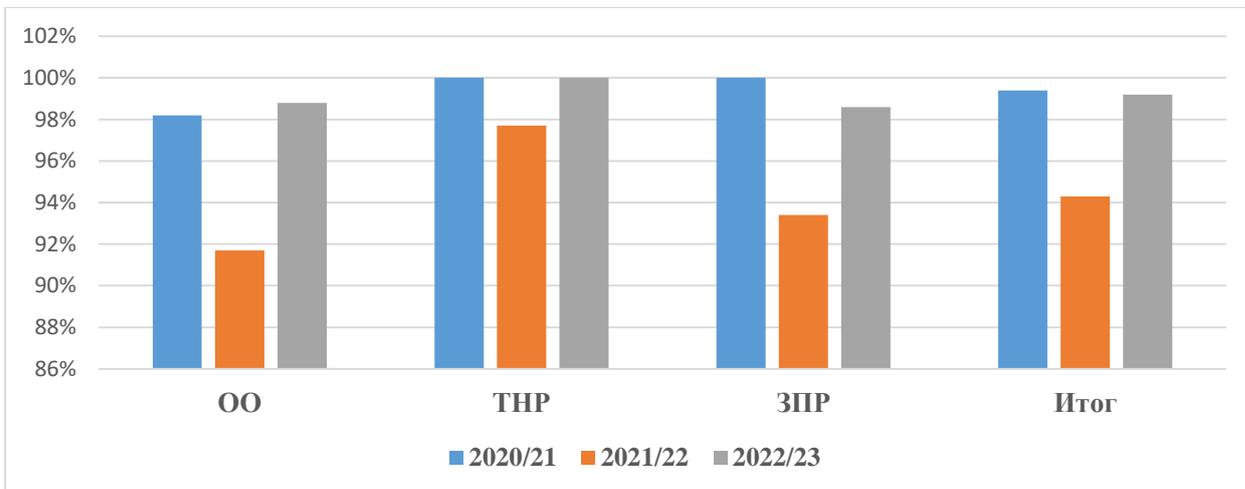
Класс / учебный год	Качество			Обученность		
	2020/21	2021/22	2022/23	2020/21	2021/22	2022/23
Общеобразовательные классы	43,5%	29,2%	26,2%	98,2%	91,7%	98,8%

Классы обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	49,1%	32,3%	36,1%	100%	97,7%	100%
Классы обучающихся с задержкой психического развития	7,8%	4,9%	9,9,0%	100%	93,4%	98,6%
	33,5%	22,1%	27,2%	99,4%	94,3%	99,2%

### Показатель «Качество»



### Показатель «Обученность»



Из приведенной информации видно, что обученность по учебным предметам за 2022/2023 учебный год по сравнению с 2021/2022 учебным годом повысилась и составляет в среднем – 99,1%.

Качество обученности в общеобразовательных классах понизилось, в то время как качество в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи, задержка психического здоровья) повысилось, в среднем на 5%.

## Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования

Все рабочие программы на уровне среднего общего образования выполнены в полном объеме.

### Качество выполнения ООП среднего общего образования

Предметы	План	Факт	% выполнения
	учебный план	кол-во часов	
Русский язык	170	170	100%
Литература	204	204	100%
Английский язык	408	408	100%
Математика	374	374	100%
Информатика	136	136	100%
История	136	136	100%
Обществознание	136	136	100%
Право	136	136	100%
Биология	34	34	100%
Физика	136	136	100%
Химия	34	34	100%
Технология	272	272	100%
Физическая культура	204	204	100%
ОБЖ	68	68	100%
Индивидуальный проект	68	68	100%
<b>Итого</b>	<b>2516</b>	<b>2516</b>	<b>100%</b>

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

### Выполнение практической части по русскому языку

Учитель	Класс	Р.р. / план	Р.р./ дано	Всего		Всего	Опережение
				изложение	изложение		
Денисова	10а	8	8	-	5	-	-
Васильева	11а	8	8	-	6	-	-

### Выполнение практической части по литературе

Учитель	Класс	Р.р. по плану	Р.р. дано	Количество сочинений	
				по плану	дано
Денисова	10а	8	8	8	8
Васильева	11а	8	8	8	8

## Выполнение практической части по учебным предметам

Предмет	Параллель	Кол-во работ по плану	Проведено
		(в одном классе* кол-во классов в параллели)	
информатика	10а	7	7
информатика	11а	11	11
физика	10а	13	13
физика	11а	7	7
химия	10а	16	16
биология	10а	7	7

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ

На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### Общие результаты контроля выполнения контрольных работ

На уровне начального общего образования – 99 процентов. На уровне основного общего образования – 99 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне на уровнях ООО и СОО реализованы на 100 процентов. Практическая часть рабочих программ реализована полностью. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

### Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

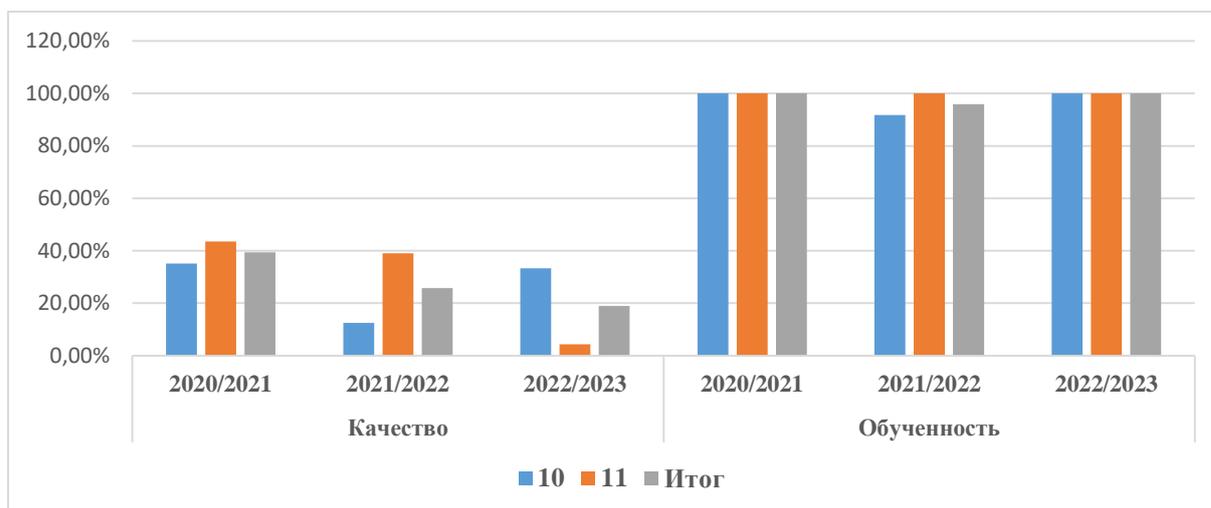
Общее количество обучающихся на уровне среднего общего образования на конец 2022/2023 учебного года – 47 обучающихся. Успевают все обучающиеся. К государственной итоговой аттестации допущены все обучающиеся.

Класс	Всего обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают	Уровень качества (%)	Уровень обученности
10а	24	5	3	-	33,3%	100,0%
11а	23	-	1	-	4,4%	100,0%

Уровень обученности в 11а классе низкий, что объясняется набором в 10 класс в 2021/2022 учебном году.

## Сведения о результатах, обучающихся 10 – 11-х классов за три года

Параллель / учебный год	Качество			Обученность		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2020/2021	2021/2022	2022/2023
10	35,2%	12,5%	33,3%	100%	91,7%	100%
11	43,5%	39,1%	4,4%	100%	100%	100%
Итог	39,4%	25,8%	18,9%	100%	95,9%	100%



В целом обучающиеся общеобразовательных 5–11-х классов продемонстрировали снижение уровня качества знаний. Недостаточный уровень работы учителей-предметников с обучающимися 5–11-х классов, успевающими на «отлично». Отмечено снижение успеваемости по математике, алгебре, геометрии из-за недостаточной отработки теоретического материала вследствие большого количества пропущенных уроков.

### Результаты государственной итоговой аттестации – 2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА – 9 и ГИА – 11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/2022 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрназдор от 22.02.2023 № 131/274). В МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты был зачислен один обучающийся 9-го класса, прибывший из ДНР. Обучающийся выбрал ГИА в форме государственного выпускного экзамена.

## Общая численность выпускников 2022/2023 учебного года

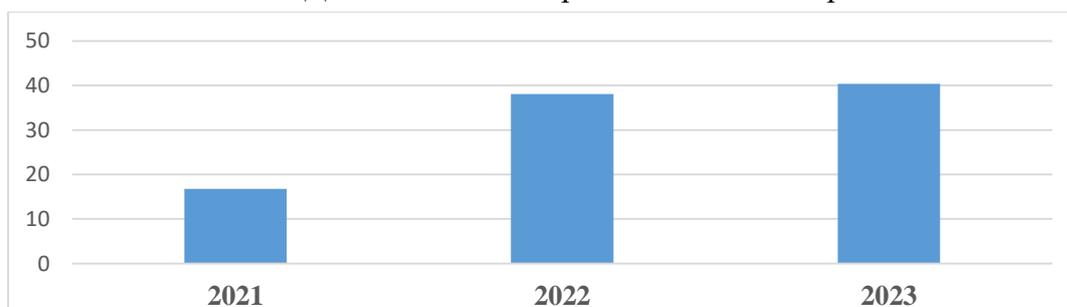
Критерии	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	101	23
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	52	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	101	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	99	23
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	99	23

## Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

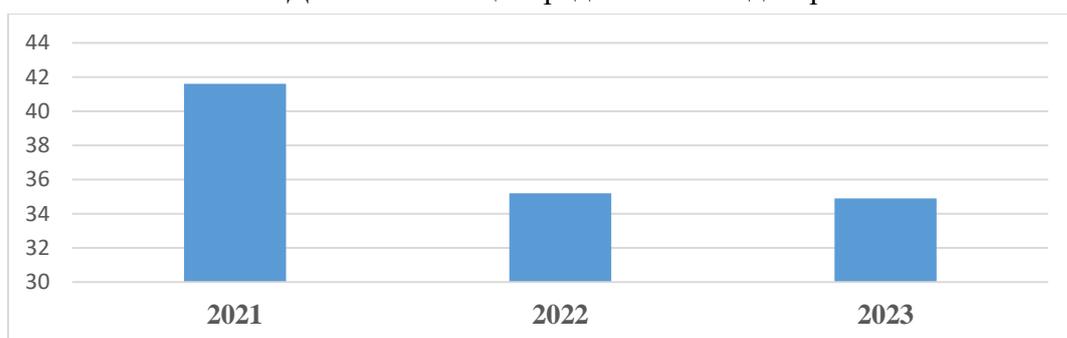
Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме ОГЭ по русскому языку и математике

Предмет / Учебный год	Количество обучающихся			Отметка			Средний балл			Качество (%)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Математика	24	21	47	3,1	3,6	3,4	9,5	14,3	12,8	16,8	38,1	40,4
Русский язык	24	20	47	3,5	3,5	3,5	22	23,7	23,0	41,6	35,2	34,9

Данные таблицы представлены в диаграмме «Качество. Математика»



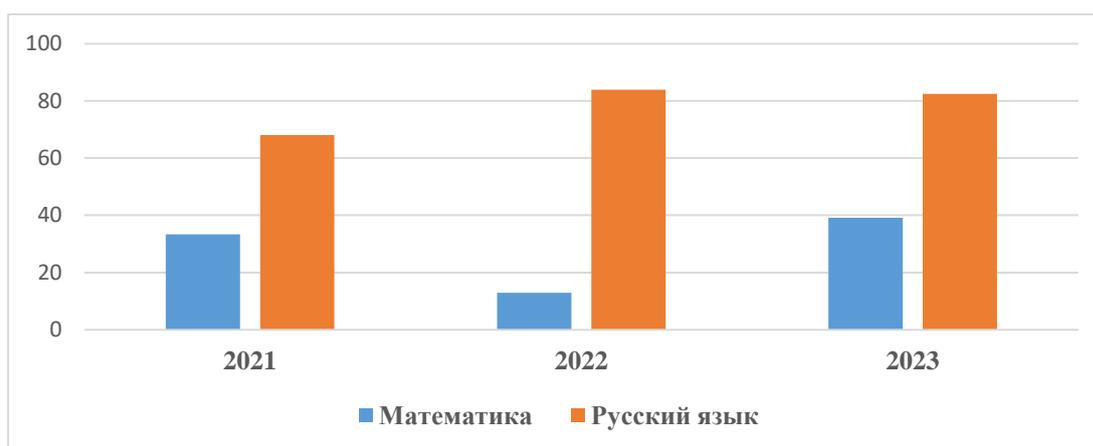
Данные таблицы представлены в диаграмме «Качество. Русский язык»



Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Предмет	Количество обучающихся			Отметка			Обученность			Качество (%)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Математика	29	31	52	3,3	3,1	3,1	100	100	100	33,3	12,9	39,2
Русский язык	29	31	52	3,9	4,1	4,1	100	100	100	68,1	83,9	82,4

Данные таблицы представлены в диаграмме «Качество» («Математика. Русский язык»)



Кроме того, обучающиеся общеобразовательного класса сдавали два предмета по выбору:

- английский язык – 1 обучающийся
- литература – 1 обучающийся
- информатика – 3 обучающихся
- обществознание выбрали 12 обучающихся
- география – 8 обучающихся
- биология – 8 обучающийся
- химия – обучающихся
- физика – 3 обучающихся

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме ОГЭ

Предмет	Количество обучающихся	Отметка	Средний балл	Качество (%)
Литература	1	4	34	100
Английский язык	3	3,7	42,8	33,3
Информатика	24	3,4	9,2	32,0

Обществознание	22	3,0	16,0	9,1
География	19	3,7	20,5	52,6
Биология	17	3,2	24,0	17,6
Физика	6	4,0	24,0	50,0
Химия	2	4,5	28,0	100

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Предмет	Количество обучающихся			Обученность (%)			Качество (%)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Английский язык	1	1	3	100	100	100	100	100	33,3
Обществознание	13	12	22	93	91,7	81,8	8,0	50,0	9,1
География	6	8	19	100	100	100	85,0	50	52,6
Биология	1	8	17	100	100	100	0,0	25,0	17,6

Из 99 обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации, все успешно прошли испытания.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 1,1 процентов от общей численности выпускников.

### **Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования**

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11а класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА – 11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Количество обучающихся, выбравших предметы, необходимые им для поступления в вузы – 13 человек (56,6% от общей численности выпускников).

Математику профильного уровня в 2023 году сдавали 4 человека, что составило 17,4% от обучающихся 11а класса.

В 2022/2023 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: литература – 3 выпускника (13,1%), английский язык – 1 (4,4%), историю – 5 (21,7%), обществознание – 11 (47,8%) физику – 1 (4,4%).

### Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Предмет / учебный год	2020	2021	2022	2023
Литература	1	1	1	3
Английский язык	3	-	2	1
Математика (профиль)	3	3	6	4
Информатика	1	-	3	-
История	1	2	5	5
Обществознание	7	5	6	11
Физика	-	2	3	1
Биология	5	1	4	-
Химия	2	-	2	-

### Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ (количество баллов, средний показатель)

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2019/2020	59,00	70,14
2020/2021	54,33	56,52
2021/2022	69,00	59,00
2022/2023	40,25	54,00

Результаты сдачи единого государственного экзамена в 2023 году

Предмет	Сдавали	Показатели		
		до 62 балл.	62-79 балл.	от 80 балл.
Русский язык	35	78,2%	17,4%	4,4%
Литература	1	66,7%	-	33,3
Математика (профиль)	6	100,0%	-	-
История	5	80,0%	20,0%	-
Обществознание	6	81,8%	9,1%	9,1%
Физика	3	0,00%	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в формате единого государственного экзамена в динамике

Год/предмет	2021			2022			2023		
	до 62 балл.	62-79 балл.	до 62 балл.	до 62 балл.	62-79 балл.	до 62 балл.	до 62 балл.	62-79 балл.	до 62 балл.
Русский язык	87,0%	8,7%	4,3%	68,6%	25,7%	5,7%	78,2%	17,4%	4,4%
Литература	100%			100%			66,7%		33,3
Математика (профиль)	33,3%	66,7%		16,7%	83,3%		100,0		
История	50,0%	50,0%		100%			80,0%	20,0%	
Обществознание	60,0%	40,0%		83,3%	16,7%		81,8%	9,1%	9,1%
Биология	100%			100%					
Физика		100%		100%			0,00%		

### Общая информация по единому государственному экзамену

Показатели / Учебный год	2019	2020	2021	2022	2023
Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку	60,10	70,14	56,52	59,00	54,00
Максимальный балл результатов ЕГЭ по русскому языку	80	89	86	82	83
Минимальный балл результатов ЕГЭ по русскому языку	46	54	39	45	36
Средний балл результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)	4,02	-	-	4,6	3,8
Максимальный балл результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)	20	-	-	20	17
Минимальный балл результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)	9	-	-	11	8
Средний балл результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)	44,34	59,00	54,33	69,00	40,25
Максимальный балл результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)	70	70	78	76	52
Минимальный балл результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)	33	45	23	58	17
Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5»	88,3%	-	-	93,1%	68,4%
Доля обучающихся, получивших аттестат особого образца	0,0%	13,8%	8,7%	8,6%	0,0%

Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3»	37,4%	37,9%	44,3%	45,7%	8,7%
Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0%	0%	0%	0%	0,0%

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2020, 2021 и 2022 годами по школе снизились результаты по математике (профильный и базовый уровни), по русскому языку. В 2023 году набрал ниже минимального количества баллов по физике 1 обучающийся (100,0% от числа сдававших экзамен), остальные обучающиеся все перешли минимальный порог.

В 2022/2023 учебном году результаты ЕГЭ снизились по сравнению с прошлым учебным годом.

Самыми популярными предметами стали история, обществознание. Данные экзамены сдавали больший процент выпускников. По всем выбранным предметам выпускники показали удовлетворительные результаты.

Низкий процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен общим уровнем знаний обучающихся, который в основном соответствует годовым отметкам.

Все выпускники 11-х класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

### **Результаты ВПР**

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой (приложение 3).

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/2023 учебного года и ВПР – 2023 по предметам показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся. Но вместе с тем в 5-ых классах это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Выявлены не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Выявлена необходимость увеличения количества заданий, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Также на основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в организации индивидуальной работы со стороны учителя-предметника.

Рекомендовано учителям-предметникам при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, осуществлять регулярный контроль остаточных знаний по изученным ранее разделам учебных предметов.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

#### **Школьный этап всероссийской олимпиады школьников**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 и 31.08.2023 № 1353 «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Мурманской области в 2023/2024 учебном году с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» по общеобразовательным предметам: физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика», с учетом Требований к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебного года с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – платформа «Сириус. Курсы»), постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20, приказом Управления образования Администрации г.Апатиты от 26.09.2023 №169-1/о «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году», приказом директора школы от 26.09.2023 № 126 – О/2 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников» был проведён школьный этап всероссийской олимпиады школьников с 26 сентября по 27 октября 2023/2024 учебного года.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) учащихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри в соответствии с п. 39 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 319 учащихся 5 – 11-х классов (70,4% от общего количества учащихся) в 19 предметных олимпиадах, а именно по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, информатике, истории, обществознанию, праву, географии, экономике, МХК, физике, астрономии, биологии, экологии, химии, ОБЖ, физической культуре, технологии (технический труд, обслуживающий труд).

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 27 учащихся 4-х классов (26,3% от общего количества учащихся) в олимпиаде по математике и русскому языку.

**Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (обучающиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)**

Учебный год	2021	2022	2023
Количество участников	185	196	319
Общеобразовательные классы	146	128	219
Классы для детей с ОВЗ	39	68	100

**Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (количество раз)**

Учебный год	2021	2022	2023
Количество участников ( )	338	422	533
Общеобразовательные классы	289	313	358
Классы для детей с ОВЗ	49	109	175

В 2023/2024 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 11 человек (обучающийся, принявший участие в олимпиаде по нескольким предметам учитывается один раз) в сравнении с прошлым учебным годом.

Уменьшение произошло за счёт сокращения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на 29 участников). Не приняли участие обучающиеся 5г, 6в, 8д, 9в, 9г классов.

**Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам**

№ п/п	Название предмета	Количество участников		
		2021	2022	2023
1.	Русский язык	63	74	82
2.	Литература	15	49	31
3.	Английский язык	34	35	32
4.	Математика	46	93	69
5.	Информатика	21	19	25
6.	История	20	35	31
7.	Обществознание	20	31	26
8.	МХК	-	3	2
9.	Право	1	18	2
10.	Экономика	1	1	1
11.	География	13	24	32
12.	Физика	16	23	15
13.	Астрономия	-	9	1
14.	Химия	10	14	11
15.	Биология	23	54	28
16.	Экология		13	5
17.	ОБЖ	14	49	26

18.	Физкультура	30	36	82
19.	Технология	11	51	32
ИТОГ		338	422	533

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание, а также химия, география, астрономия.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников сократилось на 103 раза (обучающийся, принявший участие в олимпиаде по нескольким предметам, учитывается в каждом предмете олимпиады) по сравнению с прошлым учебным годом.

Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: литературе, математике, информатике, географии, технологии, физической культуре. Не приняли участие по предметам: мировая художественная культура, экология.

#### **Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 учебном году**

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
1.	Английский язык	32	9
2.	Астрономия	1	1
3.	Биология	28	9
4.	География	32	8
5.	Информатика (ИКТ)	25	9
6.	История	31	10
7.	Литература	31	9
8.	Математика	69	15
9.	МХК	2	1
10.	Обществознание	26	7
11.	Основы безопасности и жизнедеятельности	26	7
12.	Право	2	2
13.	Русский язык	82	21
14.	Технология	32	9
15.	Физика	15	6
16.	Физическая культура	82	24
17.	Химия	11	4
18.	Экология	5	2
19.	Экономика	1	1
ИТОГ		533	154

### **Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Количество победителей и призеров		
		2021	2022	2023
1.	Английский язык	9	8	9
2.	Астрономия	-	2	1
3.	Биология	7	9	9
4.	География	5	5	8
5.	Информатика (ИКТ)	5	4	9
6.	Искусство (Мировая художественная культура)	-	1	1
7.	История	5	7	10
8.	Литература	5	2	9
9.	Математика	11	8	15
10.	Обществознание	4	2	7
11.	Основы безопасности и жизнедеятельности	5	4	7
12.	Право	1	1	2
13.	Русский язык	16	13	21
14.	Технология	8	10	9
15.	Физика	6	3	6
16.	Физическая культура	11	16	24
17.	Химия	4	3	4
18.	Экология		3	2
19.	Экономика	1	1	1
ИТОГ		103	128	154

### **Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	2021	2022	2023
Количество победителей и призеров	103	128	154
Общеобразовательные классы	84	102	120
Классы для детей с ОВЗ	19	26	34

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2022/2023 учебным годом значительно увеличилось – на 26 обучающихся, как и общее число участников – на 123 учащихся.

### **Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**

В соответствии с пунктами 11 и 34 Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, на основании приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 25.10.2023 № 1704 «Об установлении сроков проведения муниципального этапа

всероссийской олимпиады школьников в Мурманской области в 2023/2024 учебном году», приказа Управления образования Администрации города Апатиты от 30.10.2023 № 196-2/о «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году» обучающиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников с 07.11.2023 – 13.12.2023.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 36 обучающихся 7–11-х классов по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, информатике, истории, географии, биологии, химии, ОБЖ, физической культуре, технологии (технический труд), из них – 5 (13,9%) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (биология, математика, технология, химия).

### **Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	2021	2022	2023
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	35	35	36
Общеобразовательные классы	28	28	31
Классы для детей с ОВЗ	7	7	5

### **Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам**

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам)		
		2021	2022	2023
1.	Английский язык	5	4	2
2.	Астрономия	-	1	1
3.	Биология	3	2	2
4.	География	5	5	3
5.	Информатика (ИКТ)	2	-	
6.	Искусство (Мировая художественная культура)	-	1	1
7.	История	2	4	1
8.	Литература	2	4	4
9.	Математика	5	6	-
10.	Обществознание		2	2
11.	Основы безопасности и жизнедеятельности	5	22	10
12.	Право	-	-	2
13.	Русский язык	7	2	4

14.	Технология	3	5	1
15.	Физика	2	1	1
16.	Физическая культура	6	12	11
17.	Химия	3	-	1
18.	Экология	-	-	2
19.	Экономика	-	1	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>53</b>	<b>72</b>	<b>49</b>

Стабильно участвуют учащиеся по предметам естественнонаучного цикла (география, биология), по предметам обществоведческого цикла (история), а также по технологии, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре. Низкий показатель участия по таким предметам, как физика, астрономия, информатика, химия.

**Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Количество участников		
		2021	2022	2023
1.	Английский язык			1
2.	Астрономия			
3.	Биология	1		
4.	География			
5.	Информатика (ИКТ)	1		
6.	Искусство (Мировая художественная культура)			
7.	История			
8.	Литература		2	1
9.	Математика		1	
10.	Обществознание		2	1
11.	Основы безопасности и жизнедеятельности	2	1	1
12.	Право			
13.	Русский язык			1
14.	Технология		1	
15.	Физика			
16.	Физическая культура	1	1	1
17.	Химия			
18.	Экология			
19.	Экономика			
<b>ВСЕГО</b>		<b>5</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
<b>Показатель результативности</b>		<b>14,3%</b>	<b>15,1%</b>	<b>13,3%</b>

В течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

#### **IV. Организация учебного процесса**

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется режимом занятий, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2 – 8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

#### **Режим образовательной деятельности**

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Школа работает по триместрам для 1-9 – х классов и по полугодиям для 10-11 – х классов. Аттестация обучающихся 2-9-х классов осуществляется по триместрам, обучающихся 10-11-х классов – по полугодиям.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, в летние месяцы – не менее 12 недель.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Начало учебных занятий – 09:00.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебным планом. При составлении расписания занятий строго учитываются гигиенические требования к условиям обучения в образовательных организациях.

Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов гуманитарного, естественнонаучного и эстетического циклов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся, учитывается «степень утомляемости современных учебных предметов» («шкала трудности»). При этом подсчитывается суммарная нагрузка по дням недели и учитывается, что наибольшая интенсивность нагрузки должна приходиться на вторник и четверг, а в начале и конце недели – работоспособность низкая и наименьшая суммарная нагрузка должна быть в среду.

В целях защиты обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья коллектив ведет большую работу:

- применяет здоровьесберегающие технологии;
- неукоснительно соблюдает правила СанПиН в режиме работы, гигиены питания, питьевом режиме, дозировке домашнего задания;
- увеличивает число кружков, позволяющих развивать двигательную активность.

#### **Условия реализации образовательных программ**

В 2022/2023 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения, а также ФГОС СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Предметные области «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне основного общего и среднего общего образования – интегрировано.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по двум направлениям: универсальный профиль (автокласс), гуманитарный (психолого-педагогический) с углублённым изучением предметов «Русский», «Литература», «Обществознание», «Право».

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2022/2023 учебный год.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).

Состав обучающихся на 31.12.203 начало учебного года в школе: 807 всего:

на уровне **начального общего образования** – 356

- обучающиеся общеобразовательных классов – 147

- обучающиеся классов с ограниченными возможностями здоровья – тяжёлые нарушения речи – 155
- обучающиеся классов с ограниченными возможностями здоровья – задержка психического развития – 54

на уровне **основного общего образования** – 385

- обучающиеся общеобразовательных классов – 149
- обучающиеся классов с ограниченными возможностями здоровья – тяжёлые нарушения речи – 164
- обучающиеся классов с ограниченными возможностями здоровья – задержка психического развития – 72

на уровне **среднего общего образования** – 66 учеников

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Классы, группы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе в рамках инклюзивного образования.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью

В образовательной деятельности ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В ходе работы разработана комбинированная модель инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях МБОУ СОШ №14, включающая службу психолога – педагогического сопровождения.

Такая модель, на наш взгляд, самая оптимальная, т.к. в случае «неуспеха» «включенный» ребенок может остаться в школе, но обучаться в классе с детьми со схожими проблемами.

В школе созданы условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями: все участники образовательного процесса готовы взаимодействовать с детьми с ОВЗ, наличие специалистов службы психолога – педагогической поддержки; накоплен определенный опыт работы с детьми с ОВЗ (учащиеся с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития); отработана и успешно реализуется модель интеграции по обучению детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) классах в общеобразовательном учреждении.

Год	Инклюзивное образование	
	ФГОС НОО для детей с ОВЗ	АОП, индивидуальный учебный план
2021		5 класс – АОП для детей с ТНР (1 человек), 6 класс – АОП для детей с ЗПР (2 человека), АОП для детей с ТНР (3 человека) 8 класс – АОП для детей с ЗПР (4 человека)
2022	2а класс – вариант 5.1. (2 человек) 3а класс – вариант 5.1. (2 человека)	6 класс – АОП для детей с ТНР (1 человек) 7 класс – АОП для детей с ЗПР (2 человека), АОП для детей с ТНР (3 человека) 8 класс – АОП для детей с ЗПР (2 человека) 9 класс – АОП для детей с ЗПР (7 человек)
2023	3а класс – вариант 5.1. (1 человек) 4а класс – вариант 5.1. (2 человека)	7 класс – ФАОП для детей с ТНР (1 человек) 8 класс – ФАОП для детей с ЗПР (2 человека), ФАОП для детей с ТНР (3 человека) 9 класс – ФАОП для детей с ЗПР (2 человека)

#### **Психолого-педагогическое сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Принципы сопровождения	Формы сопровождения
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Системность</li> <li>▪ Комплексность</li> <li>▪ Интегративность</li> <li>▪ Приоритет особых потребностей ребенка</li> <li>▪ Непрерывность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальная</li> <li>▪ Групповая</li> <li>▪ Фронтальная</li> </ul>

Этапы сопровождения			
Мотивационный	Диагностико-прогностический	Содержательно-операционный	Оценочный
Благоприятные внешние условия. Положительный эмоциональный контакт. Мотивация сопровождения.	Психолого-педагогическая диагностика. Планирование: обсуждение стратегии сопровождения.	Выполнение коррекционно-развивающей работы при взаимодействии всех участников образовательного процесса.	Психолого-педагогическая диагностика. Подведение итогов – заседание ППк, малый педсовет и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение способствует построению социальной траектории в жизни обучающихся с ОВЗ, которая решается только через включение детей с ограниченными возможностями в среду детей обычного развития, совместного обучения, организации их совместного досуга, достижению наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Социальные эффекты инклюзивного образования:

- Ранняя диагностика и своевременное включение детей с ОВЗ в классы с инклюзивным обучением общеобразовательной школы позволяют безболезненно адаптироваться в среде детей обычного развития и снизить риск социальной дезадаптации.
- Дети с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах.
- В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с ОВЗ. Это в значительной мере связано с тем, что у детей-инвалидов появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту.
- В инклюзивной среде дети с особенностями развития имеют более насыщенные учебные программы. Результатом этого становится улучшение навыков и академических достижений.
- В инклюзивном классе дружба между детьми с особенностями и без особенностей становится обычным делом. В результате возрастающей степени интеграции у обучающихся с ОВЗ формируются и совершенствуются коммуникативные навыки.

- Инклюзия способствует формированию общих знаний у детей с особенностями развития.
- Наблюдается становление новой системы ценностей с установкой на корректность и толерантность; повышается статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, что способствует развитию толерантности и социального равенства.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2022/2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СОШ № 14 г.Апатиты разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе, определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также Школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 5 – 9-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 98% участников обсуждения. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 14 г.Апатиты приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ № 14 г.Апатиты внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление Интернет – зависимости и игровой зависимости обучающихся.

## Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» при организации образовательной деятельности, при реализации ООП НОО, ООО и СОО. в рамках работы ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

МБОУ СОШ № 14 г.Апатиты осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

### **Профили обучения**

В 2022/2023 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: универсальный и психолого-педагогический. В 2023 году с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), на основании анкетирования были сформированы вновь два профиля: универсальный и психолого-педагогический.

Таким образом, в 2023/2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году
Универсальный	Русский Право	24	-
	Литература Обществознание	-	22
Психолого-педагогический	Литература Обществознание	-	23

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6 – 11-х классах по 1 часу в неделю.

Программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме (приложение 4).

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество занятий внеурочной деятельности существенно повысилось.

## V. Востребованность выпускников

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Анализ распределения выпускников 9-х и 11-х классов 2022/2023 учебного года – анализ сведений о распределении выпускников в СПО, вузы, их трудоустройстве.

По результатам проверки получены следующие данные:

1. Из 23 выпускников 11а класса:
  - в вузы поступило 7 человек (30,5%)
  - в учреждения СПО поступило 15 человек (65,2%)
  - трудоустроены – 1 человека (4,3%)
  - не трудоустроены – нет;
  - ряды Вооруженных сил РФ – нет.
2. Из 99 выпускников 9-х классов:
  - в 10-е классы МБОУ СОШ № 14 г.Апатиты поступило 29 человека (29,2%)
  - в учреждения СПО поступило 65 человек (65,7%)

### Анализ поступления выпускников 9-х, 11-х классов за три года

<b>11 класс</b>	2020/2021 24 человека	2021/2022 35 человек	2022/2023 23 человека
ВУЗ	7/29,2%	12 (34,3%)	7(30,5%)
СПО	13/54,2%	21 (60,0%)	15 (65,2%)
Трудоустроены	3/12,5%	2 (5,7%)	1 (4,3%)
Не трудоустроены	-	-	-
Ряды Вооруженных сил РФ	1/4,1%	-	-
<b>9-е классы</b>	56 человек	52 человека	99 человек
10-й класс	17/30,4%	14 (27,0%)	29 (29,2%)
СПО	36/64,3%	38 (73%)	65(65,7%)
Другое	3/5,3%	-	5(5,%)

Выпускники 11-х классов 2022/2023 учебного года показали хорошие результаты на ЕГЭ и смогли успешно поступить в вузы.

Выпускники 9-х классов поступили в 10-е профильные классы МБОУ СОШ № 14 г.Апатиты в количестве 29 человек.

Педагоги, работавшие в выпускных классах в 2022/2023 учебном году, достигли хорошего уровня образовательных результатов обучающихся.

В 2023 году значительно уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в школе с 2018 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VI. Качество кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 71 педагог, из них 3 – внутренних совместителя. Имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете – один педагог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП, АФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП, АФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в Школу с 1 сентября 2023 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 90 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью реализации ФОП, АФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по (адаптированным) федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

## **Итоги мероприятий к Году педагога и наставника**

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 31.08.2022 № 108-О/13 в Школе была утверждена форма наставничества «Учитель-учитель», разработан и утвержден локально-нормативный акт о программе наставничества в МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты, разработаны индивидуальные планы наставничества молодых специалистов (вновь прибывших).

В конце года проведен мониторинг, целью которого являлось получения достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества. Мониторинг программы наставничества состоял из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в Школе;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества. В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы:

- 65% участникам программы наставничества понравилось участие в программе и готовы продолжить работу в программе;
- 60% участников видят свое профессиональное развитие;
- 40% отметили рост успеваемости в классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами.

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества.

Изучение влияния программы на участников проходило в два подэтапа: участники проходили анкетирование до входа в программу наставничества и по итогам участия в программе.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы: уровень профессионального выгорания педагогов школы снизился на 4 процента; удовлетворенность профессией у педагогов выросла на 7 процентов; процентов.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов МБОУ СОШ № 14 г.Апатиты в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 7 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ № 14 г.Апатиты, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности «учитель» – 7 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 2 педагога, так как проработали в занимаемой должности менее двух лет в Школе.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагога – высшая квалификационная категория.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое обеспечивает качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

#### Динамика повышения квалификации педагогическими работниками

Категория / учебный год	2021		2022		2023	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Высшая	21	31,4%	22	35%	18	27%
Первая	16	23,8%	18	27 %	12	18%
Соответствие	19	28,8%	16	24%	30	45%
Без категории	11	15,2%	9	14%	8	12%
Всего педагогов	67	-	65	-	68	-

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2023 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует о системной работе по этому направлению.

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства, профессиональной компетентности учителя в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения курсовую систему повышения.

#### Повышение квалификации через обучение на курсах

	Квалификационные	Проблемные	Краткосрочные
2021	35	45	95
2022	16	47	61
2023	65	49	14

Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 12 (18%) педагогов, что свидетельствует о недостаточно эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

#### Участие в профессиональных конкурсах

Конкурс	Уровень	Результат	Учитель
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок».	Муниципальный	Победитель	Доцинская Н.С.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок».	Муниципальный	Победитель	Разина Е.А.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок».	Муниципальный	Призёр	Гапоненко В.Г.

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»	Федеральный	Победитель	Доцинская Н.С.
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Учитель года» (номинация «Коррекционный педагог»)	Муниципальный	Победитель	Некрасова М.А.
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Учитель года» (номинация «Воспитать человека»)	Муниципальный	Лауреат	Никифорова Е.А.
X городской конкурс методических материалов	Муниципальный	Победитель	Лапина Е.В.
X городской конкурс методических материалов	Муниципальный	Победитель	Калашникова И.И.
X городской конкурс методических материалов	Муниципальный	Победитель	Ильина И.Б.
X городской конкурс методических материалов	Муниципальный	Победитель	Шелгунова Е.Е.
X городской конкурс методических материалов	Муниципальный	Победитель	Полещук А.В.
Региональный конкурс методических разработок по организации процесса обучения русскому языку и литературе «Педагогическая мастерская»	Региональный этап	Победитель	Якимчук С.М.

Для организации дифференцированной работы с педагогами организована деятельность по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему самообразования. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов личностного развития.

Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на совещаниях школьных методических объединений, педагогических советах, совещаниях при директоре и заместителях директора.

**Обобщение педагогического опыта в динамике** (выступления, открытые уроки, мастер-классы)

Год	ОО	Муниципальный	Региональный	Итог
2021	93	67	41	201
2022	55	69	37	161
2023	82	71	35	188

## **VII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16762 единица;
- книгообеспеченность – 37,2;
- обращаемость – 0,17 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9881 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	9881	10014
2.	Педагогическая	1731	59
3.	Художественная	13031	2544
4.	Справочная.	1526	207
5.	Естественнонаучная	394	94
6.	Техническая	80	8
7.	Общественно-политическая	1526	207

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254, 23.12.2020 № 766. В ноябре 2022 года была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до начала учебного года. Сформировали заказ учебников по ФП от 21.09.2022 № 858 для 1, 5, по некоторым предметам для 7, 8 и 10 классов. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать. Для читателей школьной библиотеки ежегодно на 1 и 2 полугодие оформляем подписку на детские журналы, в этом году - 11 наименований. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 747 дисков

В 2022/2023 учебном году в библиотеке было зарегистрировано 450 читателей. Число посещений – 3429. Книговыдача за учебный год составила – 2912. Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Тем не менее, требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **VIII. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося – 4,13 кв. м.

В Школе оборудовано 49 учебных кабинетов, 49 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы имеется спортивная площадка для спортивных игр, спортивный городок с элементами полосы препятствий.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804 оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, телевизор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом, что позволяет Школе обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов; качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

## **IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

1. систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
2. максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 14 г.Апатиты являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

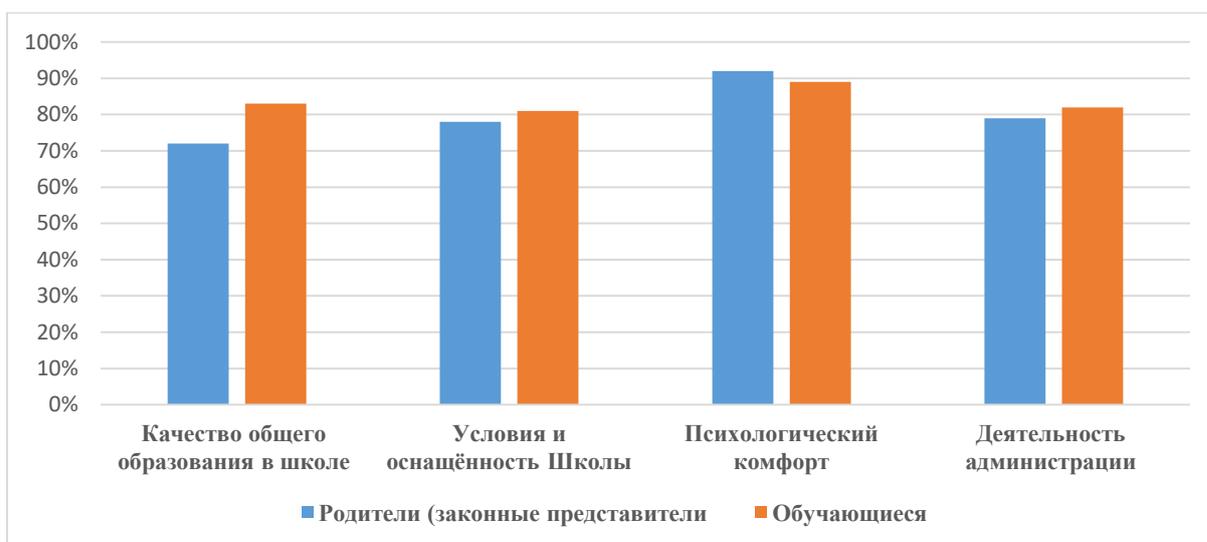
Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, было организовано анкетирование, в котором приняли участие 672 респондента (68% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Результаты исследования представлены ниже:

1. Количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены общим качеством образования в школе – 72 %.
2. Количество обучающихся, удовлетворённых образовательной деятельностью – 83 %.
3. Количество родителей (законных представителей) и обучающихся, удовлетворённых условиями и оснащённостью Школы – 78% и 81% соответственно.
4. Удовлетворённость психологическим комфортом в Школе – 92% и 89%.
5. Удовлетворённость деятельностью администрации – 79% и 82%.



## Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая Численность учащихся	человек	807
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	356
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	385
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	66
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	266 (33,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	23,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	12,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	54,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильный уровень)	балл	40,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	505 (52,6%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	200 (24,8%)
▪ регионального уровня		9 (1,8%)
▪ федерального уровня		8 (1,6%)
▪ международного уровня		11 (2,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (8,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	68
▪ с высшим образованием		13 (19%)
▪ высшим педагогическим образованием		44 (64%)
▪ средним профессиональным образованием		2 (3%)
▪ средним профессиональным педагогическим образованием		9 (13%)

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (45%)
▪ с высшей		18 (27%)
▪ первой		12 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	24 (35%)
▪ до 5 лет		10 (15%)
▪ больше 30 лет		14 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20 (29%)
▪ до 30 лет		6 (9%)
▪ от 55 лет		14 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
▪ рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
▪ медиатеки		Да
▪ средств сканирования и распознавания текста		Да
▪ выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
▪ системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	371 (46%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м.	3,74
--	--------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют хорошим уровнем ИКТ – компетенций.