

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего Совета

Прокофьева О.А.

Прокофьева О.А.

МБОУ СОШ № 14 г.Апатиты

Протокол от 11.04.2025 № 6

ПРИНЯТО:

педагогическим советом

МБОУ СОШ № 14 г.Апатиты

Протокол от 11.04.2025 № 8

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Ю.Е. Каверин

МБОУ СОШ № 14 г.Апатиты

приказ от 14.04.2025 № 54 – О/О

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения г.Апатиты
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
за 2024 год

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Апатиты Средняя общеобразовательная школа № 14»
Руководитель	Каверин Юрий Евгеньевич
Адрес организации	Юридический и фактический адрес: 184209, Мурманская область, город Апатиты, улица Бредова, дом 2А.
Телефон, факс	Телефон: 8(815555)20710; 8(81555)22558 Факс: (815555)20710
Адрес электронной почты	school14-apatity@bk.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Апатиты Мурманской области
Дата создания	1974
Лицензия	Лицензия на ведение образовательной деятельности: серия 51Л01, № 0000653, регистрационный № 298 – 15 от 05.12.2016.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 51А01 № 0000182 от 30.01.2017, регистрационный № 06-17, срок действия – бессрочная.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

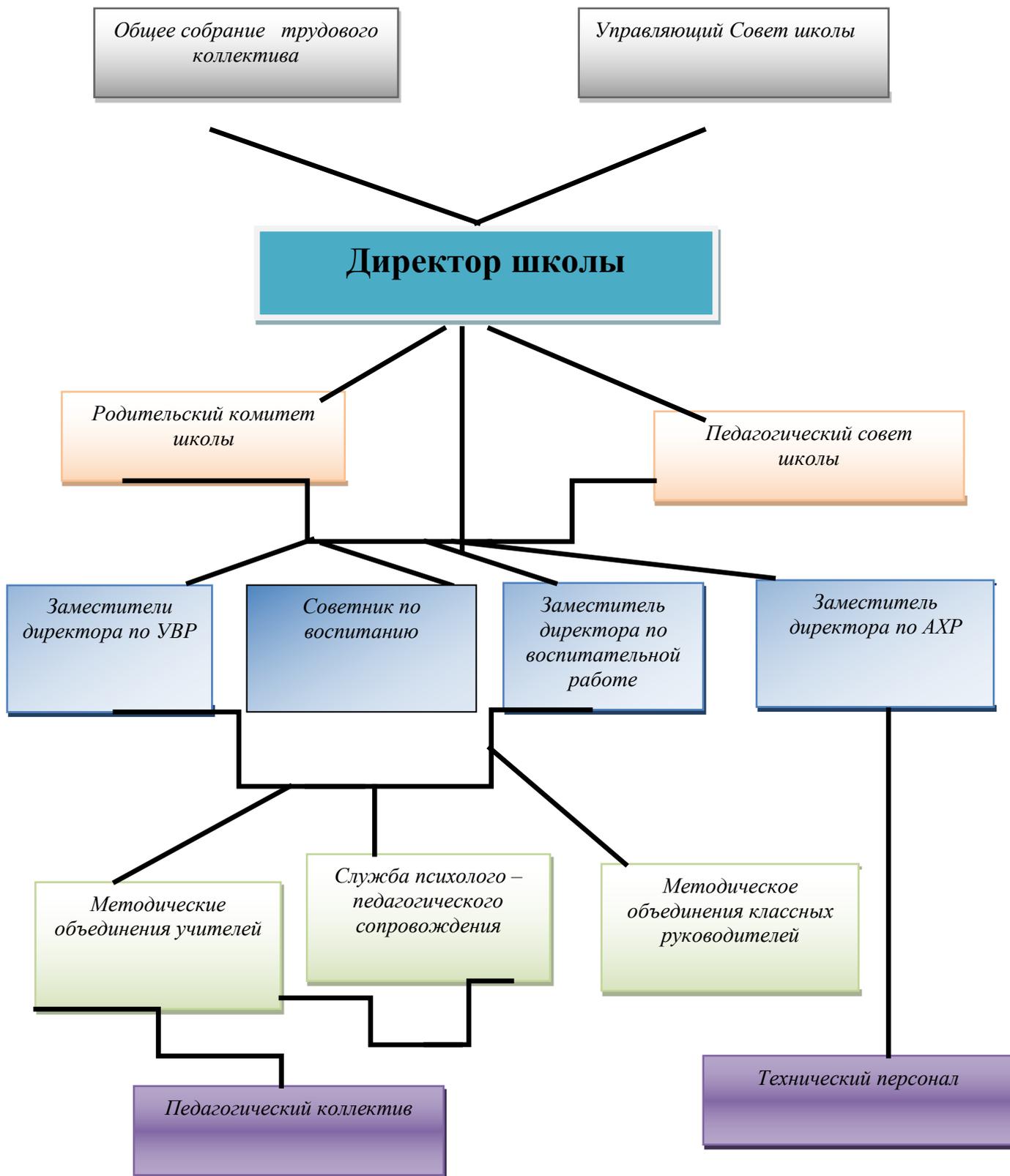
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, её специфики и задач, стоящих перед образовательной организацией с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">▪ развития образовательной организации;▪ финансово-хозяйственной деятельности;▪ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">▪ развития образовательных услуг;▪ регламентации образовательных отношений;▪ разработки образовательных программ;▪ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;▪ материально-технического обеспечения образовательного процесса;▪ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;▪ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">▪ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;▪ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;▪ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;▪ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Схема структуры управления



Управляющий совет. Родительский комитет

Органом самоуправления школы является Управляющий Совет. В состав Управляющего Совета входят представители родительской и педагогической общественности, обучающиеся школы.

Управляющий Совет наделяется управленческими полномочиями при решении вопросов функционирования и развития Учреждения, которые определяются Уставом. Решения Управляющего совета, принятые в пределах его компетенции, обязательны для исполнения директором Учреждения, администрацией, должностными лицами и работниками Учреждения, всеми участниками образовательного процесса Учреждения. Порядок деятельности Управляющего совета, компетенция, задачи, формирование состава, права и ответственность каждого члена совета регламентируются Положением об Управляющем Совете.

В каждом классе избран родительский комитет из числа родителей (законных представителей) обучающихся. Родительский комитет класса – это объединение родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, классному руководителю в организации сотрудничества семьи и школы на благо учащихся класса. Родительский комитет выбирается на родительском собрании в начале учебного года на один учебный год. В родительский комитет класса могут быть избраны родители любого ученика класса по их желанию или по предложению большинства участников родительского собрания класса. Председатель родительского комитета выбирается из числа избранных членов родительского комитета на первом заседании. О своей деятельности родительский комитет отчитывается перед родительским собранием. Собрание родителей вправе потребовать от родительского комитета внеочередного отчета, если сомневается в его действиях.

Родительский комитет (председатель) участвует (при необходимости) в заседаниях педагогического совета школы, встречах родительских комитетов классов со школьной администрацией. Родительский комитет класса:

- помогает классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей;
- посредник между семьей, школой, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях;
- стимулирует подвижность и ответственность в воспитании подрастающего поколения;
- вовлекает родителей в совместную деятельность с детьми;

- выступает с инициативами и предложениями по улучшению образовательно-воспитательного процесса в школе;
- соблюдает этические нормы в общении с обучающимися, педагогами и их родителями.

Родительский комитет имеет право:

- активно участвовать в организации образовательно-воспитательного процесса в классе;
- посещать вместе с классным руководителем обучающихся на дому;
- присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях;
- высказывать свое мнение о проводимых в классе мероприятиях;
- принимать совместно с классным руководителем определенные меры воздействия к тем родителям, которые не занимаются воспитанием своих детей;
- проводить беседы с проблемными обучающимися.

Средняя общеобразовательная школа №14 г. Апатиты – это «Школа равных возможностей». Здесь проявляют себя дети любого возраста в различных направлениях. Исходя из уровня учебно-воспитательного процесса, сложившихся традиций, запросов участников образовательной деятельности, состояния учебно-материальной базы, а также особенностей состава обучающихся, приоритетными направлениями деятельности школы являются следующие:

- Повышение качества общего образования.
- Создание современных условий для получения качественного образования.
- Расширение информационно-технологической базы образовательной организации, повышение информационных компетенций педагогических работников, развитие современных методов обучения.
- Развитие современных форм ученического самоуправления как особой формы инициативной, инновационной, самостоятельной, ответственной деятельности обучающихся, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности.
- Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО).
- Реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО).
- Реализация федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (ФГОС СОО).
- Выстраивание разветвлённой системы поиска и поддержки талантливых детей.
- Выстраивание системы обучения, минимизирующей риски для здоровья обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения.

№	Школьное методическое объединение	Руководитель	Методическая тема
1.	Учителей русского языка, литературы, истории и обществознания	Васильева И.В.	Развитие функциональной грамотности как одно из условий обеспечения высокого уровня качества образования обучающихся на уроках русского языка, литературы, истории и обществознания.
2.	Учителей английского языка и искусства	Дощинская Н.С.	Развитие функциональной грамотности как одно из условий обеспечения высокого уровня качества образования обучающихся на уроках английского языка, музыки и изобразительного искусства
3.	Учителей математики и информатики	Калашникова И.И.	Развитие функциональной грамотности как одно из условий обеспечения высокого уровня качества образования обучающихся на уроках математики и информатики
4.	Учителей естественнонаучного цикла	Котлова Т.Н.	Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя
5.	Учителей физической культуры, ОБЖ и технологии	Ильина И.Б.	Комплекс инструментов, обеспечивающих развитие предметных знаний и универсальных учебных действий учащихся, в условиях современного образования
6.	Учителей начальной школы	Сергеенкова Е.Н.	Совершенствование качества образования учащихся с различными образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога
7.	Классных руководителей	Наглис В.А.	Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя
8.	Учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога и социального педагога	Разина Е.А.	Психолого-педагогическое сопровождение детей школьного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС

Цель методической работы: организация условий для повышения качества образования обновленных ФГОС. Методическая тема школы: обновление методической работы как условие повышения качества образования

Задачи методической работы

1. Оказание методической помощи при изучении современных образовательных технологий.
2. Посещение уроков опытных учителей, владеющих современными технологиями в преподавании.
3. Поведение открытых уроков с последующим анализом.
4. Выступление на МО по годовой теме самообразования.
5. Совместная работа со школьным психологом, участие в работе психолого-педагогического практикумов.

В школе сложилась устойчивая, работоспособная система методической работы, имеющая следующие структурные элементы:

- Педагогический совет. Педагогический совет является высшим коллегиальным органом колледжа, координирующим вопросы учебно-воспитательной, воспитательной и методической деятельности.
- В части методической работы педагогический совет рассматривал вопросы:
- Методический совет.
- Школьные методические объединения педагогов.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с:

1. Изучением методических рекомендаций по организации образовательной деятельности на уровне начального, основного и среднего образования;
2. Изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучаются тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.
3. Проведением анализа контрольных работ, намечаются ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводятся открытые уроки, предметные недели, внеклассные мероприятия по предметам, подготовка к предметным олимпиадам, а также контроль над выполнением рекомендаций, полученных внутри внутришкольного контроля.

Для организации дифференцированной работы с педагогами организована деятельность по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему самообразования. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема самообразования, которая анализируется через участие педагогов в работе методического объединения, педагогических советов, семинаров, практикумов. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов личностного развития. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на совещаниях школьных методических объединений, педагогических советах, совещаниях при директоре и заместителях директора.

В соответствии с планом школьной методической работы проведены следующие методические мероприятия:

1. Предметные недели школьных методических объединений, а также метапредметная неделя.
2. Региональный семинар-практикум «Воспитание семейных ценностей на уроках и во внеурочной деятельности» (МБОУ СОШ № 5, 6, 14).
3. Муниципальный семинар-практикум «Эффективные формы профориентационной работы на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций» (МБОУ СОШ № 5, 6, 14).
4. Школьное методическое мероприятие «От педагога к педагогу».
5. Педагогический совет «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
6. Педагогический консилиум «Преемственность в обучении учащихся 1-ых, 5-ых классов».

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
4. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
5. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
6. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
7. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
8. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
11. основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
12. расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х общеобразовательных классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи) ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), учебные планы 1–4-х классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) ориентированы на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО).

Учебные планы 5 – 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Учебные планы 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	322
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	438
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	65

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 825 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с НОДА;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 (протокол № 1) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки.

В ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

В ООП ООО и СОО – ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

Концепция информационной безопасности детей внедрена в образовательный процесс МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Окружающий мир», «Информатика», «Русский язык», «Труд (технология)». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление Интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В список утвержденных электронных образовательных ресурсов входят:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;

- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

В 2024 году была продолжена работа с использованием цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организована творческая группа для внедрения использования платформы на уроках.

В 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты выполнены на 100 процентов.

По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), на основании анкетирования был сформирован гуманитарный (психолого-педагогический) профиль.

Таким образом, в 2024/2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году
Универсальный	Русский Право	24	-	-
	Литература Обществознание	-	22	17
Психолого-педагогический	Литература Обществознание	-	23	20

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 344 (42%).
- с задержкой психического развития – 132 (16%)

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с НОДА.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО, ФАОП СО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья скомплектованы в зависимости от образовательного маршрута обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Общеобразовательные классы, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Инклюзивные классы

В ходе работы разработана комбинированная модель инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях МБОУ СОШ №14, включающая службу психолога – педагогического сопровождения.

Такая модель, на наш взгляд, самая оптимальная, т.к. в случае «неуспеха» «включенный» ребенок может остаться в школе, но обучаться в классе с детьми со схожими проблемами.

В школе созданы условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями: все участники образовательного процесса готовы взаимодействовать с детьми с ОВЗ, наличие специалистов службы психолога – педагогической поддержки; накоплен определенный опыт работы с детьми с ОВЗ (учащиеся с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития); отработана и успешно реализуется модель интеграции по обучению детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) классах в общеобразовательном учреждении.

Год	Инклюзивное образование	
	ФГОС НОО для детей с ОВЗ	АОП, индивидуальный учебный план
2022	2а класс – вариант 5.1. (2 человек) 3а класс – вариант 5.1. (2 человека)	6 класс – АОП для детей с ТНР (1 человек) 7 класс – АОП для детей с ЗПР (2 человека), АОП для детей с ТНР (3 человека) 8 класс – АОП для детей с ЗПР (2 человека) 9 класс – АОП для детей с ЗПР (7 человек)
2023	3а класс – вариант 5.1. (1 человек) 4а класс – вариант 5.1. (2 человека)	7 класс – ФАОП для детей с ТНР (1 человек) 8 класс – ФАОП для детей с ЗПР (2 человека), ФАОП для детей с ТНР (3 человека) 9 класс – ФАОП для детей с ЗПР (2 человека)
2024	2а класс – вариант 5.1. (1 человек) 3а класс – вариант 5.1. (3 человека) 4а класс – вариант 5.1. (1 человек)	6 класс – ФАОП для детей с ЗПР (3 человека) 8 класс – ФАОП для детей с ТНР (2 человека), ФАОП для детей с ЗПР (1 человек) 9 класс – ФАОП для детей с ЗПР (3 человека), ФАОП для детей с ТНР (3 человека)

Психолого-педагогическое сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Принципы сопровождения		Формы сопровождения	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Системность ▪ Комплексность ▪ Интегративность ▪ Приоритет особых потребностей ребенка ▪ Непрерывность 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная ▪ Групповая ▪ Фронтальная 	
Этапы сопровождения			
Мотивационный	Диагностико-прогностический	Содержательно-операционный	Оценочный
Благоприятные внешние условия. Положительный эмоциональный контакт. Мотивация сопровождения.	Психолого-педагогическая диагностика. Планирование: обсуждение стратегии сопровождения.	Выполнение коррекционно-развивающей работы при взаимодействии всех участников образовательного процесса.	Психолого-педагогическая диагностика. Подведение итогов – заседание ПШк, малый педсовет и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение способствует построению социальной траектории в жизни обучающихся с ОВЗ, которая решается только через включение детей с ограниченными возможностями в среду детей обычного развития, совместного обучения, организации их совместного досуга, достижению наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Социальные эффекты инклюзивного образования:

- Ранняя диагностика и своевременное включение детей с ОВЗ в классы с инклюзивным обучением общеобразовательной школы позволяют безболезненно адаптироваться в среде детей обычного развития и снизить риск социальной дезадаптации.
- Дети с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах.
- В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с ОВЗ. Это в значительной мере связано с тем, что у детей-инвалидов появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту.

- В инклюзивной среде дети с особенностями развития имеют более насыщенные учебные программы. Результатом этого становится улучшение навыков и академических достижений.
- В инклюзивном классе дружба между детьми с особенностями и без особенностей становится обычным делом. В результате возрастающей степени интеграции у обучающихся с ОВЗ формируются и совершенствуются коммуникативные навыки.
- Инклюзия способствует формированию общих знаний у детей с особенностями развития.
- Наблюдается становление новой системы ценностей с установкой на корректность и толерантность; повышается статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, что способствует развитию толерантности и социального равенства.

Таким образом, в школе созданы условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, школьный театр, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семьи традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована системами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия фактически проведены в соответствии с расписанием;
- журналы кусов внеурочной деятельности заполнены в соответствии тематическим планам Рабочей программы курсов;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным для курсов внеурочной деятельности.

На занятиях «Разговоры о важном» дети не только познакомились с самыми разными историческими деятелями, являющими собой яркие примеры воплощения различных добродетелей и пороков, но и активно принимали участие во всероссийском проекте «Киноуроки в школах России и мира».

В рамках проекта обучающиеся вместе с классными руководителями просматривают и обсуждают детские короткометражные фильмы о справедливости, искренности, чувстве долга и других духовно-нравственных качествах, что положительно влияет на развитие важнейших духовно-нравственных ценностей.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». В 2024/2025 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия фактически проведены в соответствии с расписанием;
- журналы кусов внеурочной деятельности заполнены в соответствии тематическим планам Рабочей программы курсов;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным для курсов внеурочной деятельности.

В рамках проведения занятия курса «Россия – мои горизонты» обучающиеся не только знакомятся с различными профессиями и отраслями экономики, узнают о востребованных профессиях будущего и о том, какие навыки и знания нужны для их освоения, но и проходят профориентационные тестирования, участвуют в выездных мероприятиях на предприятия региона.

В 2024/2025 учебном году в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия, посвященные Мурманской области, «На Севере Жить!». Занятия проводились по пятницам первым уроком. По итогам мониторинга проведения занятий «На Севере Жить!» установлено следующее:

- журналы кусов внеурочной деятельности заполнены в соответствии тематическим планам Рабочей программы курсов;
- все занятия фактически проведены в соответствии с расписанием;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным для курсов внеурочной деятельности.

В рамках проведения курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» обучающиеся посещали выездные мероприятия различной направленности: Экскурсия в государственный архив Мурманской области в г. Кировск, Учебный центр Кировского филиала АО «Апатит», Научно-познавательное занятие «Химия минералов», организованное на базе Музейно-выставочного центра «Апатит», Экскурсия в телестудию Народного телевидения «Хибины», Музейно-выставочного центр «Апатит», туристический маршрут в ущелье Шорохов, в предгорьях Хибин, музей Хибинариум, экскурсия в Институт Химии КНЦ РАН и другие мероприятия, посвященные изучению малой Родины.

Направления внеурочной деятельности

1. внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
3. внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4. внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
5. внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
6. внеурочная деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
7. внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
8. внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты).

Внеурочная деятельность ООО

Направление внеурочной деятельности	Программы	Общее количество обучающихся
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Разговоры о важном» ▪ «На Севере – жить» ▪ Россия – мои горизонты ▪ Экологичный образ жизни 	182
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Радужные капельки ▪ Футбол в школу ▪ Лингвострановедение. Англоязычные страны. ▪ Проектно-исследовательская деятельность ▪ Школьный театр ▪ Вокальный ансамбль 	182
Внеурочная деятельность по	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Час чтения 	60

формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учимся для жизни 	
<p>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия</p> <p>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Школа дорожной безопасности ▪ В поисках своего призвания ▪ Я, ты, он, она – вместе целая страна. 	154
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы, на обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Созвездие игр ▪ Информационная безопасность 	29
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Биология в вопросах и ответах ▪ Умники и умницы ▪ Математический клуб ▪ Удивительное рядом 	95

Внеурочная деятельность АОПООО

Направление внеурочной деятельности	Программы	Общее количество обучающихся
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Разговоры о важном» ▪ История государственной символики России ▪ Россия - мои горизонты ▪ «На Севере – жить» 	256
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ За страницами учебника биологии ▪ Умей считать ▪ Удивительное рядом 	62
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Удивительный мир камня ▪ Радужные капельки 	191

удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Футбол в школу ▪ Робототехника ▪ Математический клуб ▪ Основы программирования ▪ Введение в Новейшую историю России 	
<p>Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия</p> <p>Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В поисках своего призвания ▪ Семейное воспитание 	78
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Деловая активность ▪ Математическая грамотность 	68
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы, на обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Созвездие игр 	36

Внеурочная деятельность СОО

Направление внеурочной деятельности	Программы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Разговоры о важном ▪ На Севере – жить! 	64

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Я – лидер: стратегия успеха ▪ Обучение сочинению разных жанров 	44
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Этика и психология семейной жизни ▪ Я в мире – мир во мне ▪ Моя будущая профессия ▪ Профессиональная деятельность: теоретические основы вождения автомобиля ▪ Россия – мои горизонты 	64
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Познай физику в задачах ▪ Современные агроботехнологии 	37
Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Химия вокруг нас 	20

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Формы внеурочной деятельности реализуемых курсов способствуют активности и самостоятельности обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

Вовлеченность обучающихся по школе в течение года значительно не снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе и оставалась на уровне от 75,5% до 96%. Самая высокая вовлеченность – на уровне ООО (более 91% по состоянию на конец года).

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности отражаются в участии обучающихся в конференциях и конкурсах различной направленности: декада ГТО Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труд и Обороне» (ВФСК ГТО), муниципальная научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные исследования в области естественно

математических наук», муниципальные конкурсы детского рисунка, региональные художественные конкурсы детского творчества, региональный этап научно-практической конференции «Шаг в будущее», Всероссийские конкурсы сочинений и др.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению удовлетворенности качеством образования и определению уровня интереса к занятиям, анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;
- привлечение социальных партнеров (организация экскурсий).

На протяжении учебного года воспитанники кружков и студий не только осваивали основную дополнительную общеразвивающую программу, но и принимали активное участие в концертной и конкурсной деятельности, участвовали в различных воспитательных мероприятиях.

Участие в конкурсах различного уровня и направления

Название конкурса	Уровень	Всего	Победитель	Призер
Муниципальный конкурс творческих работ «На Севере ЖИТЬ – Здоровым БЫТЬ!»	Муниципальный	19	2	9
Литературно-художественный конкурс «Россия, Русь! Храни себя, храни!»	Муниципальный	18	1	12
Муниципальный конкурс «Снежная Саночница»	Муниципальный	1	-	1
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Муниципальный	2	-	-
Дистанционный конкурс сочинений на иностранных языках «Человек, которым я восхищаюсь»	Муниципальный	10	1	3
Муниципальная историко-культурная конференция «Культурное наследие Советской эпохи»	Муниципальный	1	-	-

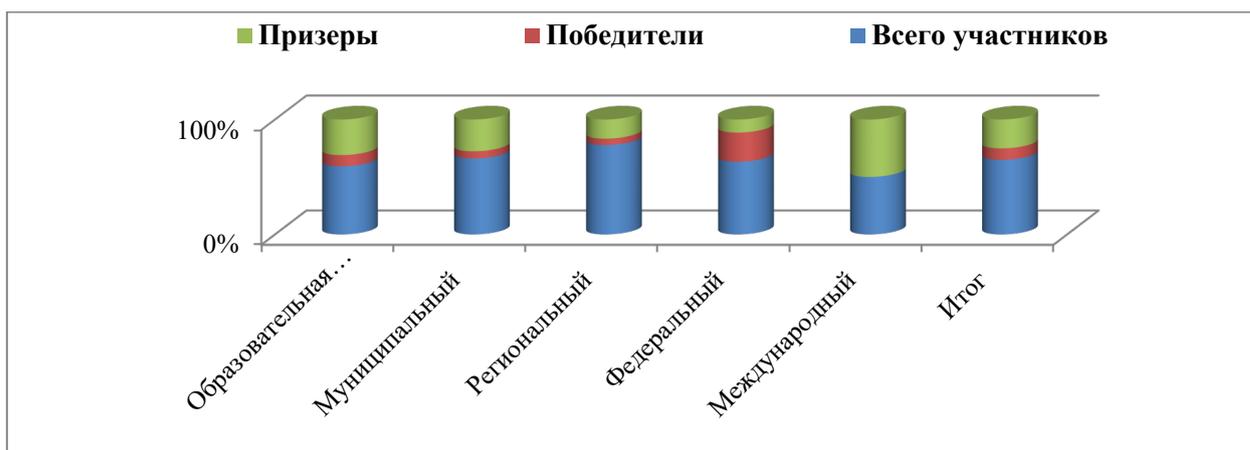
Муниципальный этап (3 тур) XIV синхронного турнира для школьников «Южный ветер», общий зачет	Муниципальный	3	-	-
Военно-спортивная игра «Орлёнок», посвященная Победе в Великой Отечественной войне и 80-ой годовщине битвы за Заполярье	Муниципальный	1	-	-
Муниципальный этап регионального конкурса детского рисунка по охране труда в 2024 года	Муниципальный	10	1	3
Муниципальный фестиваль-конкурс «Фестиваль искусств» на иностранных языках	Муниципальный	3	-	3
Муниципальный этап (4 тур) XIV синхронного турнира для школьников «Южный ветер»	Муниципальный	3	-	2
Муниципальная интеллектуальная игра «История в кино»	Муниципальный	1	-	-
Муниципальный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Муниципальный	3	2	1
Региональный конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Региональный	3	1	2
Всероссийский конкурс детских и молодежных проектов «Планета – наше достояние», 1 этап	Федеральный	1	1	-
Муниципальная Олимпиада по математике среди обучающихся 3-4-х классов	Муниципальный	1	-	1
Муниципальная Олимпиада по русскому языку среди обучающихся 3-4-х классов,	Муниципальный	2	-	2
Муниципальный фестиваль «Битва хоров»	Муниципальный	1	-	-
Военно-спортивная игра «Зарница-2024», посвященной Победе в Великой Отечественной войне и 80-ой годовщине битвы за Заполярье	Муниципальный	1	-	1
Муниципальный конкурс «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»	Муниципальный	1	-	1
Муниципальная предметная олимпиада по математике и русскому языку среди обучающихся 2-х классов	Муниципальный	2	-	2
Городские соревнования по спортивному ориентированию среди обучающихся 7-х классов «МЫ ВМЕСТЕ!»	Муниципальный	2	-	1
Муниципальный конкурс творческих работ «Пасхальное чудо»	Муниципальный	3	-	3

Муниципальная конференция «Я открываю мир»	Муниципальный	5	-	4
Муниципальное профориентационное мероприятие «Фестиваль Профессий»	Муниципальный	7	-	3
Муниципальный историко-литературный и художественный конкурс «День Славянской письменности и культуры»	Муниципальный	8	5	3
Городская деловая игра «Мой любимый город. Апатиты – это дружная семья», посвященная Году семьи в России	Муниципальный	3	-	-
Научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные исследования в области естественно-математических наук»	Муниципальный	7	1	4
Муниципальный творческий конкурс «Майский праздник – День Победы!»	Муниципальный	5	2	1
Муниципальная деловая игра на местности «Школа Робинзона – 2024»	Муниципальный	1	-	-
Муниципальный творческий конкурс медиацентров «У меня на это пять причин»	Муниципальный	2	-	2
Муниципальная акция «Классы, свободные от курения»	Муниципальный	1	1	0
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2024 году	Муниципальный	1	-	1
Муниципальный конкурс «Мое летнее путешествие»	Региональный	20	-	2
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и символики Мурманской области среди обучающихся общеобразовательных организаций	Муниципальный	1	-	1
XXXI научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Муниципальный	12	1	5
Муниципальный конкурс творческих работ «Внимание, огонь!»	Муниципальный	28	1	5
Муниципальный конкурс рисунков «Я против терроризма!»	Муниципальный	12	-	2
Олимпиада «Культура вокруг нас» для 1–11 классов (Учи.ру)	Федеральный	47	18	8
Муниципальный этап (1 тур) XIX асинхронного турнира для школьников «Золотая осень»	Муниципальный	1	1	-
Творческий конкурс «Особо охраняемые природные территории»	Региональный	1	1	-

НПК «Мир, в котором мы живем»	Образовательная организация	67	11	35
Конкурс детских и молодёжных проектов «ПЛАНЕТА – НАШЕ ДОСТОЯНИЕ», финал	Федеральный	1	1	0
VII Региональная молодежная научная конференция «Будущее Севера»	Региональный	4	-	2
XIX Соревнование молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Северо-Западном федеральном округе Российской Федерации	Региональный	4	-	-
IV международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	Международный	1	-	1
Премия «За достижения в области защиты окружающей среды и правильного обращения с отходами» – Зеленая премия	Федеральный	1	-	1

Результативность участия

Уровень	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Образовательная организация	67	11	35
Муниципальный	179	17	75
Региональный	28	2	6
Федеральный	50	20	9
Международный	2	0	1
Итого	325	50	126



Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в

соответствующие ООП.

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»; «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорientация», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- игровые программы,
- концертные программы,
- музыкальные композиции,
- конкурсы,
- экскурсии,
- игры-путешествия,
- викторины,
- общешкольные линейки.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

1. планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
2. ведется содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении.
3. в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его

кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Патриотическое воспитание. «Движения первых» и «Орлята России»

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 30.01.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 7-11-х классов.

Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Дошинская Н.С. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках экологического сообщества Движения Первых «Юннаты» открыт «Клуб Юных Натуралистов» на базе первичного отделения «Движение Первых» МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты.

Активисты первичного отделения приняли участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийский форум президентов школ;
- Победитель конкурсного отбора на Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Вектор УСпеха»;

- Участие в итоговой сессии «Будущее за нами» регионального проекта Движения Первых «Форум детских инициатив»;
- Участие в региональной конференции «Движение первых» делегации «Движение первых» на международной выставке-форуме «Россия»;
- Всероссийский конкурс первичных отделений «Движения первых».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ №14 г. Апатиты организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

В рамках данного направления в школе действует движение «Юнармия», юнармейский отряд имени И.Ф. Кузнецова, программа дополнительного образования «Родине служить!». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции.

В 2024 году в школе проведено 5 общешкольных мероприятия, 7 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Юнармейский отряд принял участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- акция памяти «Вспомним Ленинград»;
- региональный чемпионат по оказанию первой помощи «Движения Первых»;
- военно-спортивная игра «Орлёнок»;
- акция, посвященная Дню воина-интернационалиста;
- городская военно-спортивная игра «Зарница»;
- традиционный парад войск Мурманского гарнизона и боевой техники в честь 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне;
- мероприятие ко Дню пожилого человека на базе Клуба ветеранов войны и труда «Верность»;
- муниципальный этап регионального чемпионата по оказанию первой помощи;
- XIV региональный оборонно-спортивный, военно-патриотический, туристический слёт молодёжи «В одном строю с Победой! »;
- муниципальные соревнования, посвящённые 105-летию со дня рождения выдающегося конструктора-оружейника Михаила Калашникова;
- сборы в региональном УМЦ «Авангард».

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 №21515-П45-ТГ, проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ СОШ № 14 г.Апатиты в 2024 году мероприятий в честь Года семьи.
2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:
 - Организационные мероприятия;
 - Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
 - Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.
3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Разработка и утверждение Плана мероприятий к Году семьи	Январь	Администрация школы
Общешкольная линейка посвященная открытию Года семьи	Январь	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Ознакомление с планом мероприятий к Году семьи педагогических работников и родителей обучающихся	Январь	Администрация школы, классные руководители
Оформление информационного стенда «Счастливые дети в счастливой семье!»	Январь	Советник по воспитанию Актив школы
Родительские собрание «Семья и школа: пути взаимодействия»	Февраль	Заместитель директора по ВР
Конкурс рисунков «Семейное древо» 1-7 классы	Март	Классные руководители
Семейный праздник «Широкая Масленица»	Март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Тематический педагогический совет «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности»	Март	Заместитель директора по ВР

Родительские собрания «Здоровье детей наше богатство»	Апрель	Классные руководители
Школьная научно-практическая конференция	Апрель	Заместитель директора по УВР
День дочерей	Апрель	Советник директора по воспитанию
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Май	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Акция «Чистый двор» – всероссийский субботник по благоустройству пришкольной территории с участием родительского сообщества	Май	Заместитель директора по АХР, классные руководители, актив школы
Всероссийские акции: ▪ «Бессмертный полк» ▪ «Окно Победы» ▪ «Ветеран живет рядом»	Май	Заместитель директора по ВР
Праздник «Международный день защиты детей». Конкурс рисунков «Я и моя семья»	Июнь	Заместитель директора по ВР
Общероссийский урок «Роль семьи в жизни человека» в День Знаний. Всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Классные часы. 1 октября День пожилых людей. Акция «С добротой и любовью»	Октябрь	Классные руководители
День отца	Октябрь	Советник директора по воспитанию
Региональный «Фестиваль отцов и детей»	Октябрь	Заместитель директора по ВР
Фото челлендж «Загляните в семейный альбом»	Ноябрь	Советник директора по воспитанию
День матери, День сыновей	Ноябрь	Советник директора по воспитанию
Осенняя благотворительная ярмарка	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Торжественное закрытие Года семьи «Семья – это мы!»	Декабрь	Заместитель директора по ВР
Организация работы «телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	В течение года	Администрация ОУ, педагоги-психологи
Родительские лектории «Родителям о	В	Социальный педагог, педагоги-

внимании и внимательности»; «Причины и последствия детской агрессии»; «О родительском авторитете»	течение года	психологи
---	--------------	-----------

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях образовательной организации и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

1. просвещать родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
2. вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
3. способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями);
5. создать благоприятные условия для активного вовлечения семей в жизнедеятельность школы;
6. укреплять духовно-нравственных традиций семейных отношений;
7. активизировать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
8. повышать педагогическую культуру родителей.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся. В течение года обучающиеся и родители (законные представители) приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетировании с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся сделаны следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями Порядка реализации и профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году. В первом полугодии 2024/2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в МБОУ СОШ № 14 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне, в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Дощинская Н. С.
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- определен ответственный специалист по организации профориентационной работы – социальный педагог Петренко А. Д., которая является педагогом-навигатором федерального проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», ежегодно проходит повышение квалификации в рамках проекта.
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»:

- Центр опережающей профессиональной подготовки в г. Мурманске
- Университет «Синергия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»

- Филиал Мурманского арктического университета в г. Апатиты
- Геологический институт Кольского НЦ РАН
- Апатитский политехнический колледж
- Кольский медицинский колледж
- Филиал МАУ в г. Кировске,
- Государственный архив Мурманской области в г. Кировск
- Учебный центр Кировского филиала АО «Апатит»
- Музейно-выставочный центр АО «Апатит»
- МО МВД России «Апатитский»
- Апатитский городской суд
- Молодежный социальный центр

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума 2024 году:

1. привлечение организаций-партнеров к участию в профориентационных мероприятиях, участие в мероприятиях, организованных на базе организаций-партнеров:
 - Дни открытых дверей
 - Фестивали профессий
 - Профориентационный форум «Перспектива»
 - Профессиональные пробы, мастер-классы
 - Практико-ориентированные уроки
 - Профориентационные экскурсии
2. Участие в региональном конкурсе отзывов «Мое знакомство с профессией», победители в номинация: «Самый лучший видеоотзыв»,
3. Участие обучающихся в профессиональной смене «Нескучные каникулы», организованной на базе Апатитского политехнического колледжа,
4. Участие обучающихся в программе «Летняя школа» на базе филиала МАУ в г.Апатиты.

В рамках профориентационной работы с 2022 года в рамках летнего оздоровительного лагеря на базе МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты функционирует трудовой отряд. Цель создания – активизация социально-значимой деятельности обучающихся, направленной на формирование трудовых навыков, профориентации, включение подростков в социально-значимую деятельность. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов. Согласно плану МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты реализованы все мероприятия.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 №Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- мониторинг социальных сетей школьников;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №14 г. Апатиты создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах.

Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Дополнительное образование в школе направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья

Обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей, позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Охват школьным дополнительным образованием в 2024/2025 году составил 31% от общего количества обучающихся, что на 6 % процентов больше предыдущего периода.

В течение 2024/2025 учебного года школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

1. художественное («Коллектив современного танца «Параллель», «Творческая студия «Росток», «Юный художник- декоратор», «Вокальный ансамбль»);
2. социально-гуманитарное («Родине служить! »);
3. туристско-краеведческое («Школа туризма»);
4. естественнонаучное («Юный эколог»);
5. техническое («Школа мастеров», «Начальное техническое моделирование»).



Направление	Наименование дополнительной образовательной программы	Объем реализации программы		Возраст обуч-ся
		Кол-во обуч-ся	Кол-во часов	
Социально-гуманитарное	Родине служить! (стартовый уровень) (в том числе для детей с ОВЗ)	20	72	9-11
	Родине служить! (базовый уровень) (в том числе для детей с ОВЗ)	20	108	12-14
	Родине служить! (углубленный уровень) (в том числе для детей с ОВЗ)	20	108	15-18
Художественное	Коллектив современного танца «Параллель» (стартовый уровень)	15	216	7-10
	Коллектив современного танца «Параллель» (базовый уровень)	15	216	9-12

Художественное	Коллектив современного танца «Параллель» (углубленный уровень)	15	216	11-17
	Творческая студия «Росток» (стартовый уровень) (в том числе для детей с ОВЗ)	15	144	7-8
	Творческая студия «Росток» (базовый уровень) (в том числе для детей с ОВЗ)	15	216	9-11
	Творческая студия «Росток» (углубленный уровень) (в том числе для детей с ОВЗ)	15	216	12-16
	Юный художник-декоратор (в том числе для детей с ОВЗ)	7	72	12-17
Техническое	Начальное техническое моделирование (в том числе для детей с ОВЗ)	15	144	7-10
	Школа мастеров (в том числе для детей с ОВЗ)	15	144	11-13
Туристско-краеведческое	Школа туризма (в том числе для детей с ОВЗ)	15	36	12-17
Естественнонаучное	Юный эколог (в том числе для детей с ОВЗ)	20	36	11-17
Художественное	Вокальный ансамбль (с января 2025)	13	72	7-17
		235	2016	

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

В 2024/2025 году увеличилось количество программ для детей с ОВЗ на 83%. Все программы успешно прошли сертификацию.

По программам технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности занимались 27,6% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Это на 6,5 % больше, чем в предыдущем периоде, что говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2024 году заключены два договора о сетевом взаимодействии в рамках дополнительного образования для 5 программ из числа художественной и туристско-краеведческой направленностей. Более 18 часов за отчетный год обучающиеся провели на занятиях, организованных на с использованием ресурсов организаций-участников.

В реализации дополнительного образования школой задействованы такие помещения как актовый и спортивный залы, мастерские, учебные кабинеты, кабинет информатики и вычислительной техники, в том числе кабинет «Точки роста» общей площадью 883,5 м². Из них 71 м² отремонтирован в текущем году.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа.

Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно. Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися студий, кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость на хорошем уровне.

Благодаря стараниям нового педагога дополнительного образования, в 2024-2025 году возрос интерес к вокалу и возникла необходимость открытия еще одной группы воспитанников, что, в свою очередь, увеличило охват дополнительным образованием по сравнению с началом учебного года.

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Все более усиливается практико-ориентированный подход дополнительных образовательных услуг, это доказывает появление новых кружков.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 12,7%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. Школа постаралась в полной мере удовлетворить потребности детей, предоставив большое разнообразие кружков приоритетных направленностей.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В Школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования **театральная студия «Мечта»**. Целью и задачами организации студии является развитие творческих способностей учащихся, формирование эстетических суждений, художественного вкуса, коммуникативных навыков и других качеств.

Состав студии – учащиеся школы всех возрастных групп. В выступлениях одновременно участвуют до 15 человек. В работе с учащимися студии используются такие формы работы как групповые и индивидуальные занятия, театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, спектакли и праздники.

Артисты студии принимают участие почти во всех школьных концертах, а также во внешкольных театральных мероприятиях.

По итогам учебного периода отмечается, что дети, посещавшие театральную студию, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми и лёгкими в общении, обрели уверенность в себе.

Педагоги и родители отмечают, что у детей повысился уровень поведенческой активности, они стали более активны и любознательны. Работа в театральной студии помогает укрепить взаимоотношения в коллективе.

Показателями результативности театральной студии «Мечта» за 2024 календарный год можно считать показательные выступления:

- Концерт, посвященный 8 марта, 7 марта 2024 года
- Конкурс «Овация» - диплом 2 степени, апрель 2024 года
- Открытие школьной научно-практической конференции, 27апреля 2024 года
- Концерт, посвященный окончанию начальной школы, 17 мая 2024 года
- Всероссийская акция, посвященная 225-летию со Дня рождения А.С. Пушкина, номинация «Пушкин и театр», 25 сентября-15 октября, участие
- Концерт, посвященный Дню учителя, 4 октября 2024 года

- Концерт, посвященный Дню матери, 22ноября 2024 года
- Новогоднее представление для начальной школы, 2 декабря 2024г

Анализ работы театральной студии в школе показывает, что вовлечение учащихся в театрализованную деятельность способствует их общему развитию и воспитанию.

В 2024 году в рамках дополнительного образования продолжил работу школьный спортивный клуб «Формула здоровья».

В 2024 году **школьный спортивный клуб «Формула здоровья»** принял участие в 16 спортивно-массовых мероприятиях. Общее количество участников 249 человек, из них победителей 47 человек, призеров 76 человек и 126 человек участников.

За отчетный период знаки отличия ВФСК «ГТО» получили 28 учеников МБОУ СОШ № 14 г.Апатиты, являющихся членами ШСК «Формула здоровья», из них:

- золотой знак отличия – 18 человек
- серебряный знак отличия – 8 человек
- бронзовый знак отличия – 2 человека.

№ п/п	Дата	Название конкурса	Уровень	Результат			
				всего	победитель	призёр	участник
1	25.01.2024	Всероссийские соревнования по лыжным гонкам среди обучающихся общеобразовательных организаций на приз газеты «Пионерская правда»	Муниципальный	20	5	5	10
2	08.02.2024	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труд и Обороне» (ВФСК ГТО) среди II – VI ступеней (многоборье)	Муниципальный	10	-	-	10

3	13.02. 2024	Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труд и Обороне» (ВФСК ГТО) среди II – VI ступеней (лыжные гонки)	Муниципальный	10	-	-	10
4	15.03. 2024	Спортивный праздник «Саамские забавы» в рамках XXIII Хибинского спортивного фестиваля в рамках программы «Детям России – Образование, Здоровье и Духовность» для обучающихся 1-2 классов	Образовательная организация	30	10	10	10
5	24.03. 2024	«Веселые старты» в рамках XXII Хибинского спортивного фестиваля в рамках программы «Детям России – Образование, Здоровье и Духовность», среди обучающихся 2-3 классов	Образовательная организация	60	20	20	20
6	31.03. 2024	Соревнование по пионерболу в рамках XXIII Хибинского спортивного фестиваля в рамках программы «Детям России – Образование, Здоровье и Духовность»	Образовательная организация	30	10	10	10

7	15.04-18.04	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»	Муниципальный	12	-	-	12
8	09.05.2024	Соревнования по легкой атлетике, посвященное Дню Победы	Муниципальный	8	-	-	8
9	09.05.2024	Соревнования по легкой атлетике, для детей с ОВЗ посвященное Дню Победы	Муниципальный	11	-	-	11
10	20.09.2024	Осенний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к Труд и Обороне» (ВФСК ГТО) среди II – VI ступеней	Муниципальный	10	-	10	-
11	13.10.2024	I этапа (муниципальный) физкультурного мероприятия «Кубок Губернатора Мурманской области среди школьных спортивных клубов»(вид программы – волейбол)	Муниципальный	12	-	-	12
12	10.10.2024	I этапа (муниципальный) физкультурного мероприятия «Кубок Губернатора Мурманской области среди школьных спортивных клубов»	Муниципальный	8	1	3	4

		(вид программы – ВФСК «ГТО»)					
13	13.10.2024	I этапа (муниципальный) физкультурного мероприятия «Кубок Губернатора Мурманской области среди школьных спортивных клубов»(вид программы – баскетбол 3х3 юноши)	Муниципальный	4	-	4	-
14	13.10.2024	I этапа (муниципальный) физкультурного мероприятия «Кубок Губернатора Мурманской области среди школьных спортивных клубов»(вид программы – баскетбол 3х3 девушки)	Муниципальный	4	-	4	-
15	18.12.2024	Муниципальный этап КЭСС –Баскет девушки	Муниципальный	10	-	10	-
16	26.12.2024	Дивизионный этап КЭСС –Баскет юноши	Региональный	10	10	-	-

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Школа работает по триместрам для 1-9 – х классов и по полугодиям для 10-11 – х классов. Аттестация обучающихся 2-9-х классов осуществляется по триместрам, обучающихся 10-11-х классов – по полугодиям.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, в летние месяцы – не менее 12 недель.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Начало учебных занятий – 09:00.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебным планом. При составлении расписания занятий строго учитываются гигиенические требования к условиям обучения в образовательных организациях.

Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов гуманитарного, естественнонаучного и эстетического циклов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся, учитывается «степень утомляемости современных учебных предметов» («шкала трудности»).

При этом подсчитывается суммарная нагрузка по дням недели и учитывается, что наибольшая интенсивность нагрузки должна приходиться на вторник и четверг, а в начале и конце недели – работоспособность низкая и наименьшая суммарная нагрузка должна быть в среду.

В целях защиты обучающихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья коллектив ведет большую работу:

- применяет здоровьесберегающие технологии;
- неукоснительно соблюдает правила СанПиН в режиме работы, гигиены питания, питьевом режиме, дозировке домашнего задания;
- увеличивает число кружков, позволяющих развивать двигательную активность.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Организована творческая группа для внедрения использования платформы на уроках.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В список утвержденных электронных образовательных ресурсов входят:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

1. регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
2. посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты выполнены на 100 процентов.

По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют все педагоги.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети – участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/2024 и первого полугодия 2024/2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/2024), в том числе:	825
	▪ начальная школа	322
	▪ основная школа	438
	▪ средняя школа	65
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	▪ начальная школа	-
	▪ основная школа	3
	▪ средняя школа	-
3.	Не получили аттестата:	-
	▪ об основном общем образовании	-
	▪ о среднем общем образовании	-
4.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	▪ в основной школе	1
	▪ в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество
2а	23	1	14	8	0	100%	82%
2б ТНР	16	3	4	9	0	100%	44%
2в ТНР	14	0	8	5	0	100%	64%
2г ТНР	18	1	14	3	0	100%	83%
2д ЗПР	13	1	5	7	0	100%	46%
3а	34	6	22	6	0	100%	85%
3б ТНР	19	0	4	17	0	100%	21%
3в ТНР	18	1	5	12	0	100%	33%
4а	28	3	17	8	0	100%	74%
4б	27	3	15	9	0	100%	67%
4в ТНР	18	1	6	11	0	100%	25%
4г ТНР	17	0	6	11	0	100%	21%

4д ЗПР	16	0	4	10	2	88%	25%
Итого	261	20	124	114	4	99%	52%

Показатель «Качество знаний»

Параллель	Общеобразовательные	ТНР	ЗПР
2 классы	82	63	46
3 классы	85	27	0
4 классы	70	23	25
Итого	78%	37%	37%

Наиболее высокий показатель «качество знаний» в общеобразовательных классах – 78%, среди параллелей этот показатель изменяется от 70 до 25% в четвертых классах, в третьих классах от 85% – 23%, в параллели вторых классов от 82%-46%.

Самый низкий показатель «качество знаний» в классах для детей с тяжелыми нарушениями речи – от 23% в параллели 4 классов, до 63% в параллели 2 классов. Такой показатель объясняется особенностями детей данной нозологической группы.

Показатель «Обученность»

Параллель	Общеобразовательные	ТНР	ЗПР
2 классы	100%	100%	100%
3 классы	100%	100%	100%
4 классы	100%	100%	88%
Итого	100%	100%	99%

Показатель «обученность» достаточно стабильный – 100%, в параллели 4 классов для обучающихся с ЗПР – 99%. Это связано с тем, что часть учащихся испытывает трудности в освоении адаптированной программы начального общего образования для детей с ЗПР, нуждаются в изменении условий обучения и смене образовательного маршрута.

При переходе на новый уровень образования с начального на уровень основного общего образования все дети с ОВЗ проходят ТПМПК для подтверждения или изменения образовательного маршрута. Обучающиеся, у которых по русскому языку и математике по итогам учебного года «2» изменили образовательный маршрут.

Сведения о результатах, обучающихся 2 – 4-х классов за три года

Класс / учебный год	Качество			Обученность		
	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Общеобразовательные классы	64%	79%	78%	100%	100%	100%
Классы обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	52%	43%	37%	100%	100%	100%
Классы обучающихся с задержкой психического развития	37%	36%	37%	100%	99%	99%

Показатель «качество знаний» в начальной школе за последние три года имеет положительную динамику.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Общеобразовательные классы

Класс	Обучающихся	Успевают	Не успевают	% обученности	% качества
5а	33	33	-	100,0	54,5
6а	26	26	-	100,0	46,2
7а	31	31	-	100,0	16,1
8а	33	33	-	100,0	27,3
9а	26	23	3	88,5	23,1
Итого	151	148	3	98,0	33,6

Классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи)

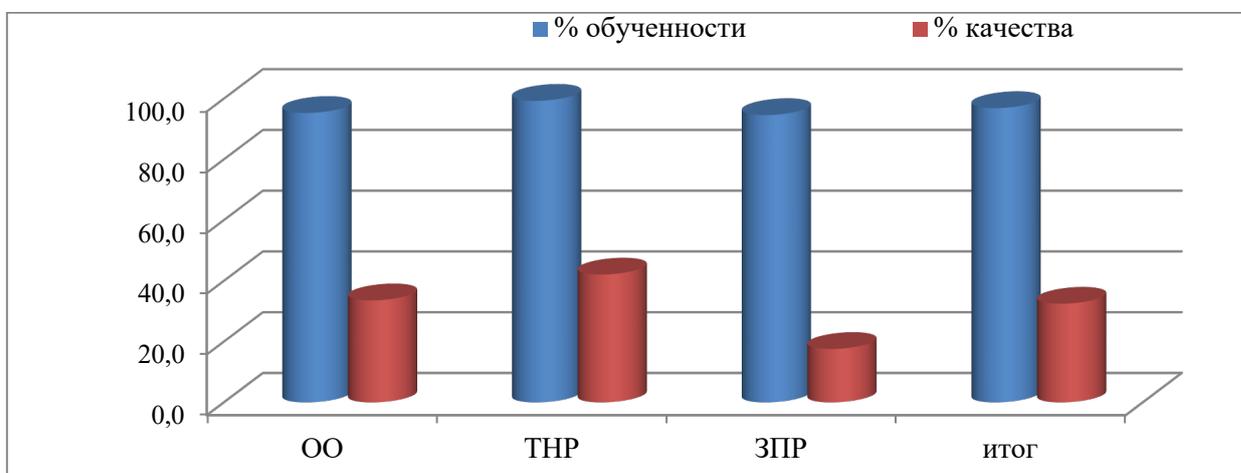
Класс	Обучающихся	Успевают	Не успевают	% обученности	% качества
5б	18	18	-	100,0	61,1
5в	18	17	-	100,0	22,2
6б	19			100,0	68,4
6в	11			100,0	45,5
7б	18			100,0	16,7
7в	17			100,0	29,4
8б	17			100,0	58,8
8в	15			100,0	33,3
9б	17			100,0	23,5
Итого	133	132	-	100,0	42,1

Классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)

Класс	Обучающихся	Успевают	Не успевают	% обученности	% качества
5г	17	17	1	100,0	35,3%
6д	19	19	1	100,0	5,3%
7г	22	22	1	100,0	13,6%
9в	16	16	1	100,0	18,8%
итого	74	74	4	100,0%	17,6%

Сравнительная таблица

Показатель	ОО	ТНР	ЗПР	итог
% обученности	98,0 %	100,0 %	100,0 %	99, %
% качества	33,6 %	42,1 %	17,6 %	32,5 %



Итоговая информация о результатах, обучающихся 5 – 9-х классов за три года

Класс / учебный год	Качество			Обученность		
	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Общеобразовательные классы	29,2%	26,2%	33,6%	91,7%	98,8%	98,0%
Классы обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	32,3%	36,1%	42,1%	97,7%	100%	100,0%
Классы обучающихся с задержкой психического развития	4,9%	9,9,0%	17,6%	93,4%	98,6%	100,0%
	22,1%	27,2%	31,2%	94,3%	99,2%	99,3

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Обучающихся	Успевают	Не успевают	% обученности	% качества
10а	21	21	-	100,0	35,0
10б	21	21	-	100,0	35,3
11а	24	24	-	100,0	41,7
итого	61	60	1	100,0	37,7

Сведения о результатах, обучающихся 10 – 11-х классов за три года

Параллель / учебный год	Качество			Обученность		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2021/2022	2022/2023	2023/2024
10	12,5%	33,3%	35,2%	91,7%	100%	100%
11	39,1%	4,4%	41,7%	100%	100%	100%
Итого	25,8%	18,9%	38,5%	95,9%	100%	100%

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения основной образовательной программы, то есть образовательные результаты обучающихся. В течение учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены диагностические работы. В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Результаты ГИА – 2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники общеобразовательных классов сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Девятиклассники классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552).

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 человек (6% выпускников 2024 года). Обучающийся пересдавал ЕГЭ математике: не преодолел порог. В ходе пересдачи в дополнительные обучающийся улучшил результат.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/2022 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В Школе данных обучающихся не было зачислено.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

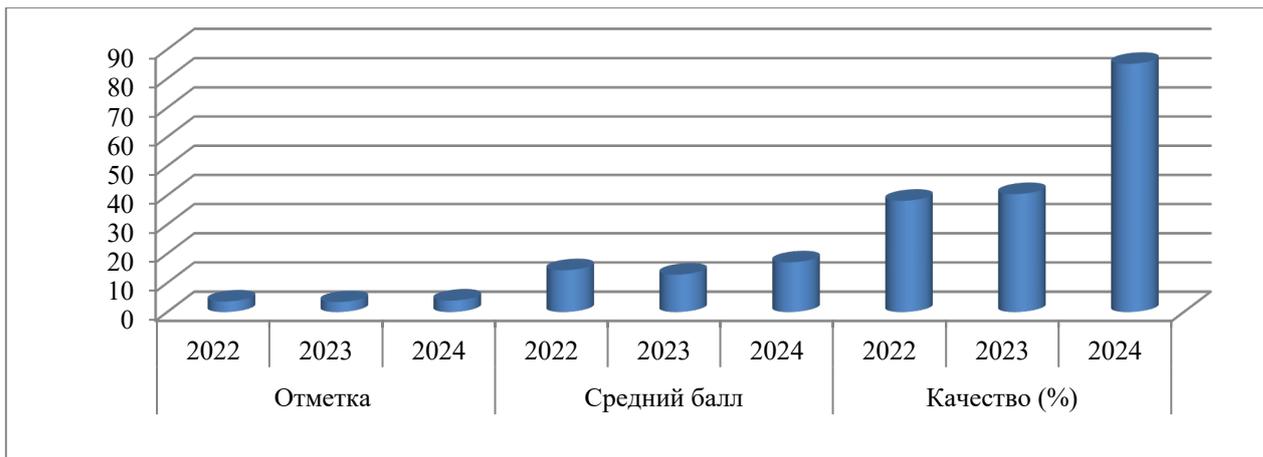
Параметры	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	60	24
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	35	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	60	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	5	24
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	55	24
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	55	24

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

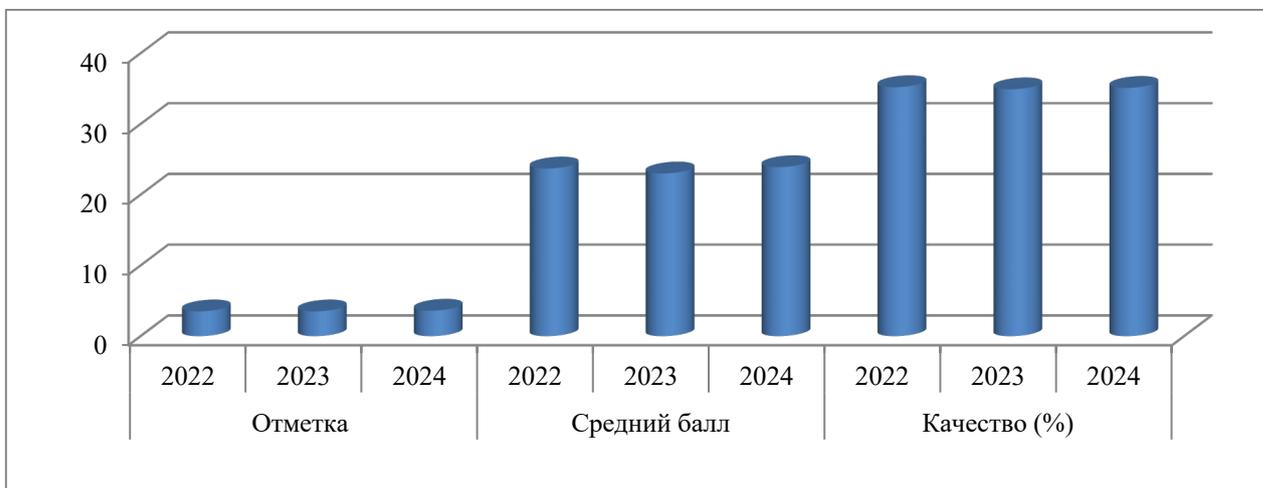
Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме ОГЭ по русскому языку и математике

Предмет / Учебный год	Количество обучающихся			Отметка			Средний балл			Качество (%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математика	21	47	20	3,6	3,4	3,9	14,3	12,8	17,0	38,1	40,4	85
Русский язык	20	47	20	3,5	3,5	3,6	23,7	23,0	23,9	35,2	34,9	35,1

Данные таблицы наглядно представлены в диаграмме «Математика»



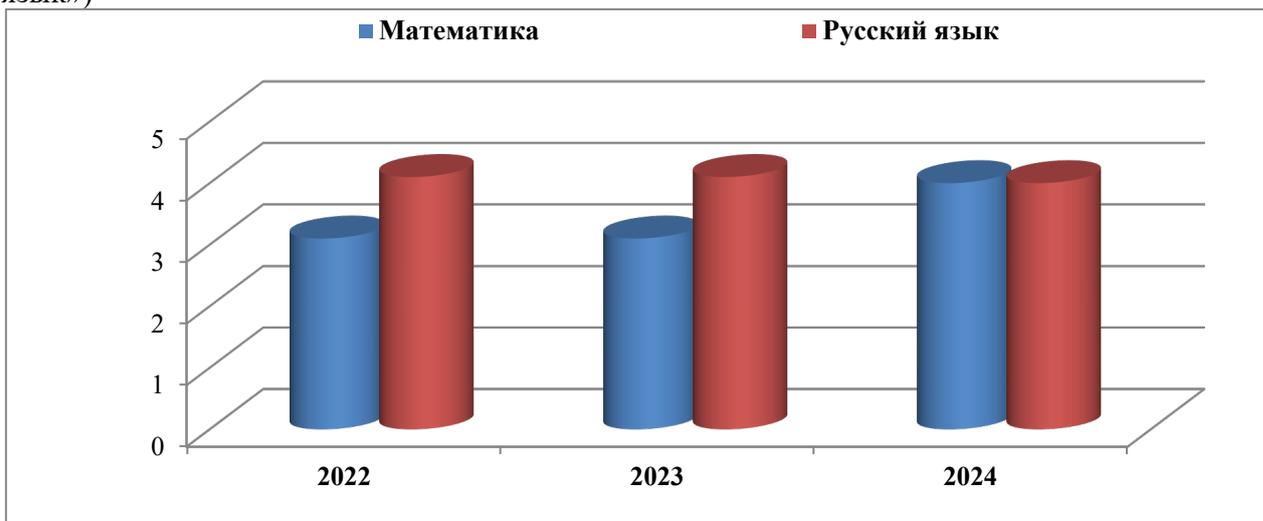
Данные таблицы наглядно представлены в диаграмме «Русский язык»



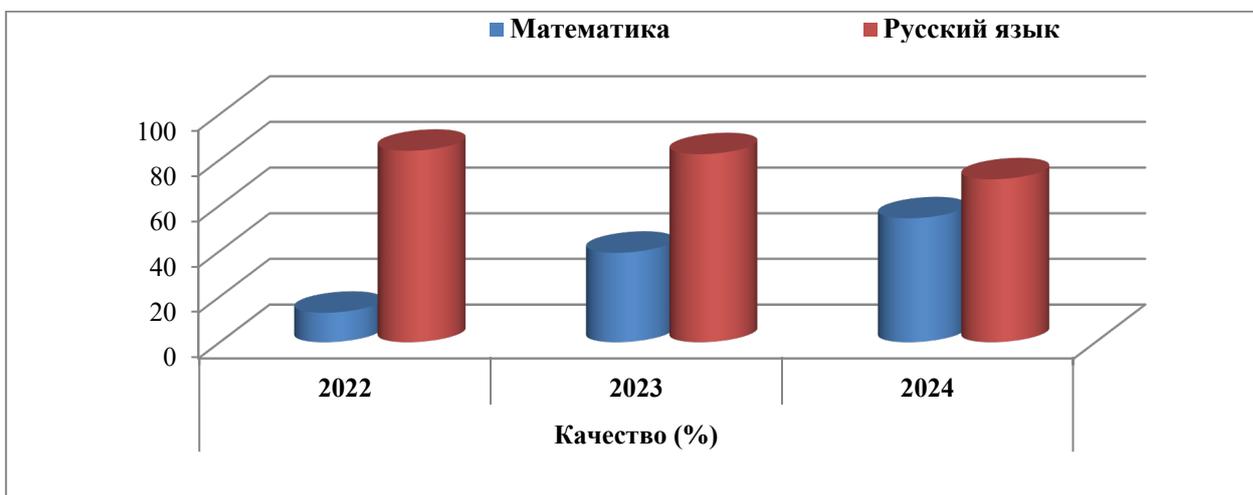
Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Предмет	Количество обучающихся			Отметка			Обученность			Качество (%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Математика	31	52	35	3,1	3,1	4,0	100	100	100	12,9	39,2	54,3
Русский язык	31	52	35	4,1	4,1	4,0	100	100	100	83,9	82,4	71,4

Данные таблицы наглядно представлены в диаграмме «Отметка (Математика. Русский язык)»



Данные таблицы наглядно представлены в диаграмме «Качество» («Математика. Русский язык»)



Кроме того, обучающиеся общеобразовательного класса сдавали два предмета по выбору:

- английский язык – 2 обучающихся
- информатика – 17 обучающихся
- обществознание – 6 обучающихся
- география – 14 обучающихся
- биология – 1 обучающийся

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме ОГЭ

Предмет	Количество обучающихся	Отметка	Средний балл	Качество (%)
Английский язык	2	4,5	58	100
Информатика	17	3,6	10,5	47,1
Обществознание	6	3,2	22,3	16,7
География	14	3,5	17,9	50,0
Биология	1	4,0	35,0	100

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Предмет	Количество обучающихся			Обученность (%)			Качество (%)		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Английский язык	1	3	2	100	100	100	100	33,3	100
Информатика	3	24	17	100	100	100	66,7	32,0	47,1
Обществознание	12	22	6	91,7	81,8	100	50,0	9,1	16,7
География	8	19	14	100	100	100	50	52,6	50,0
Биология	8	17	1	100	100	100	25,0	17,6	100

Из 55 обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации, все успешно прошли испытания.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 1,8 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	52	100	101	100	60	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	3,9	1	1,1	1	1,8

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	23,1	21	20,7	13	21,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	52	100	99	98	55	92
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	2	1,9	5	8,3

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11а класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА – 11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Количество обучающихся, выбравших предметы, необходимые им для поступления в вузы – 14 человек (58,3% от общей численности выпускников). Математику профильного уровня в 2024 году сдавали 8 человек, что составило 33,3% от обучающихся 11а класса.

В 2023/2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: литература – 1 выпускник (4,2%), историю – 1 (4,2%), обществознание – 6 (25,0%) химию – 1 (4,2%), биологию – 5 (20,8%).

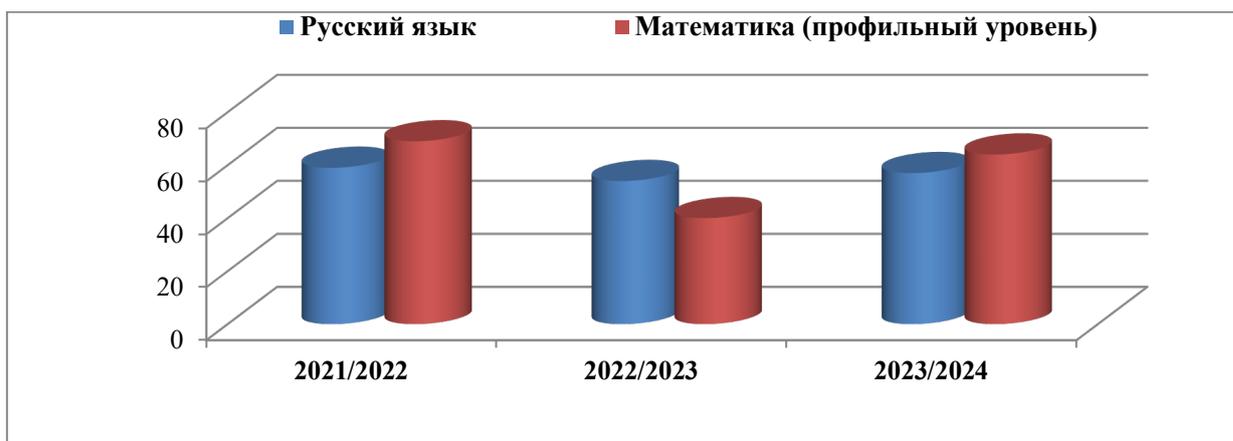
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Предмет / учебный год	2022	2023	2024
Литература	1	3	1
Английский язык	2	1	-
Математика (профиль)	8	4	7
Информатика	3	-	-
История	5	5	1
Обществознание	6	11	6

Физика	3	1	-
Биология	4	-	5
Химия	2	-	1

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ (количество баллов, средний показатель)

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2021/2022	69,00	59,00
2022/2023	40,25	54,00
2023/2024	63,75	57,29



Результаты сдачи единого государственного экзамена в 2024 году

Предмет	Сдавали	Показатели		
		до 62 балл.	62-79 балл.	от 80 балл.
Русский язык	24	18	4	2
Литература	1	1		
Математика (профиль)	8	3	2	2
История	1	1		
Обществознание	6	4	2	
Химия	1		1	
Биология	5	2	1	

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в формате единого государственного экзамена в динамике

Год/предмет	2022			2023			2024		
	до 62 балл.	62-79 балл.	до 62 балл.	до 62 балл.	62-79 балл.	до 62 балл.	до 62 балл.	62-79 балл.	до 62 балл.
Русский язык	68,6%	25,7%	5,7%	78,2%	17,4%	4,4%	75%	16,7%	8,3%
Литература	100%			66,7%		33,3	100%		

Математика (профиль)	16,7%	83,3%		100,0			37,5%	25%	25%
История	100%			80,0%	20,0%		100%		
Обществознание	83,3%	16,7%		81,8%	9,1%	9,1%	66,7%	33,3%	
Биология	100%						40%	20%	
Химия	100%			0,00%				100%	

Общая информация по единому государственному экзамену

Показатели / Учебный год	2022	2023	2024
Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку	59,00	54,00	57,29
Максимальный балл результатов ЕГЭ по русскому языку	82	83	89
Минимальный балл результатов ЕГЭ по русскому языку	45	36	37
Средний балл результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)	4,6	3,8	3,9
Максимальный балл результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)	20	17	19
Минимальный балл результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)	11	8	8
Средний балл результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)	69,00	40,25	63,75
Максимальный балл результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)	76	52	88
Минимальный балл результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)	58	17	52
Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5»	93,1%	68,4%	81,3%
Доля обучающихся, получивших аттестат особого образца	8,6%	0,0%	20,8%
Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3»	45,7%	8,7%	41,7%
Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0%	0,0%	0,0%

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысились результаты по математике (профильный и базовый уровни), по русскому языку. В 2024 году набрал ниже минимального количества баллов по обществознанию 1 обучающийся (16,7% от числа сдававших экзамен), 2 обучающихся – по биологии (40%), 1 обучающийся по математике профильного уровня (12,5%), остальные обучающиеся все перешли минимальный порог.

Выводы: В 2023/2024 учебном году результаты ЕГЭ повысились по сравнению с прошлым учебным годом. Самыми популярными предметами стали обществознание и биология.

Низкий процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен общим

уровнем знаний обучающихся, который в основном соответствует годовым отметкам.

Все выпускники 11а класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании, 3 обучающихся получили аттестат особого образца I степени, 2 обучающихся – аттестат особого образца II степени.

Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования. В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/2024 учебном году. В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. В соответствии с планом работы школы на 2023/2024 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего основного общего и среднего общего образования – 100 процентов. Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, физика, биология, информатика, обществознание, география, технология, физическая культура, изобразительное искусство, основы безопасности и защиты Родины. Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам.

Результаты ВПР

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом УО Администрации г. Апатиты от 31.01.2024 № 17-О «О создании муниципальной комиссии по проверке ВПР», приказом МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты от 20.02.2024 № 21-О/0 было организовано проведение всероссийских проверочных работ.

ВПР проводились в целях:

1. осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ОО;

2. совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
3. корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР являлись все учащиеся 4-8, 11 классы.

Перечень учебных предметов, по которым проводились работы:

- 4-е классы: Русский язык, Математика, Окружающий мир;
- 5-е классы: Русский язык, Математика, Биология;
- 6-е классы: Русский язык, Математика, История, Обществознание, Биология, География.
- 7-е классы: Русский язык, Математика, История, Обществознание, Биология, География, Физика
- 8-е классы: Русский язык, Математика, Обществознание, Биология.

Детальный анализ результатов ВПР показал наиболее типичные ошибки, которые допустили обучающиеся МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты:

- Недостаточное глубокое понимание изученных тем.
- Трудности с анализом текста или условий задачи.
- Затруднение с определением правильного подхода к решению задачи.
- Неверная интерпретация информации.
- Недостаточное владение алгоритмами решения задач.

Сравнение доли учащихся, которые подтвердили или повысили отметки, по результатам Всероссийских проверочных работ в 2023 и 2024 году показывают объективность оценивания учащихся.

Рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса:

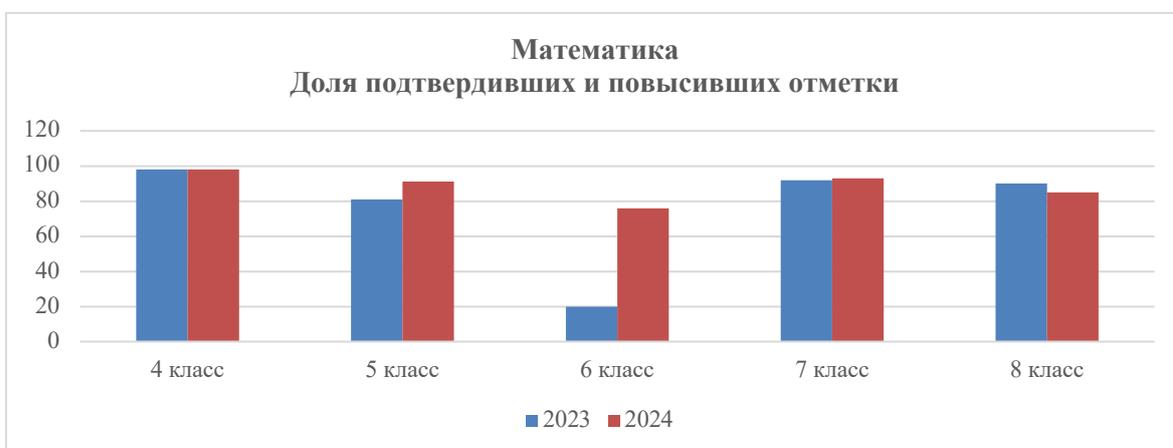
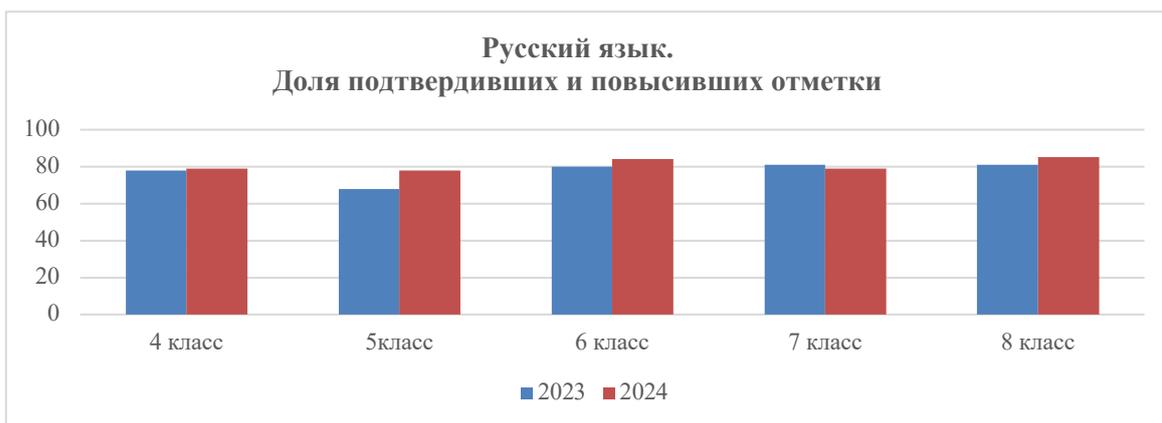
- Внедрение индивидуальных консультаций
- Разработка дополнительных внеурочных курсов
- Корректировка методик преподавания
- Усиление работы над проблемными темами
- Совершенствование системы оценивания

Данный отчет позволит эффективно спланировать дальнейшую работу по повышению качества образования и устранению выявленных дефицитов в знаниях учащихся.

Педагогам даны следующие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Результаты ВПР в сравнении с результатами 2024 года



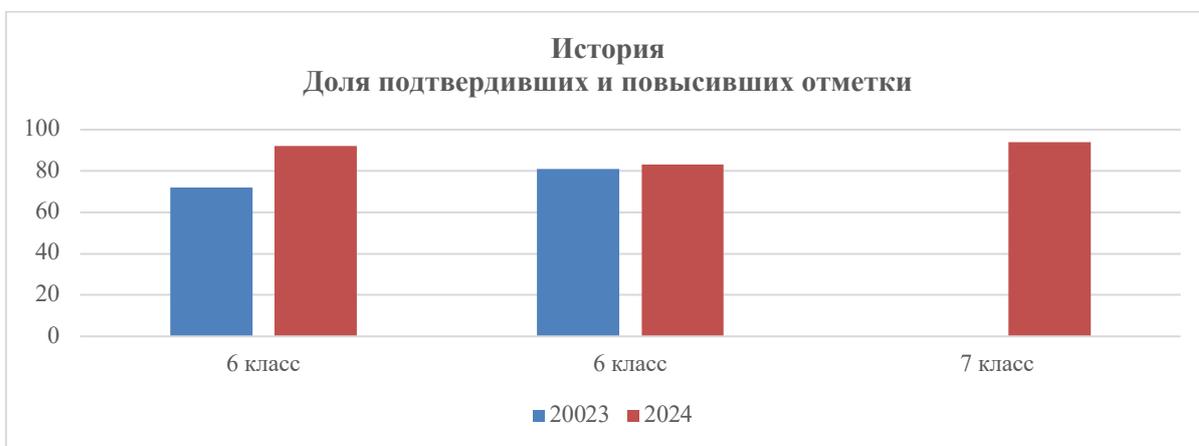


Таблица сравнения результатов ВПР – 2023

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку		
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 класс	7%	30%	39%	25%	21%	66%	12%	78%	93%	63%
	5 классы	9,68	48,39	32,26	9,68	22	73	5	78	91	41
	6 классы	10	30	50	10	16	82	2	84	84	27
	7 классы	14,58	64,58	18,75	2,08	21	77	2	79	93	46
	8 классы	15,38	42,31	38,46	3,85	15	81	4	85	85	33
Математика	4 класс	0%	22%	45%	33%	2%	88%	10%	98%	100%	78%
	5 классы	6,9	34,48	41,38	17,24	10	69	21	90	88	52
	6 классы	16	52	32	0	24	76	0	76	85	18
	7 классы	6,9	79,31	13,79	0	7	93	0	93	92	29
	8 классы	11,54	57,69	30,77	0	15	77	8	85	89	31
Биология	5 классы	13,11	31,15	50,82	4,92	20	75	5	80	90	60
	6 классы	3,85	30,77	53,85	11,54	19	81	0	81	96	34
	7 классы	5,41	59,46	32,43	2,7	16	84	0	84	87	45
	8 классы	10,71	53,57	32,14	3,57	11	89	0	89	88	66
География	6 классы	9,09	36,36	54,55	0	45	55	0	55	90	48
	7 класс	7,14	71,43	21,43	0	28	72	0	72	92	29
История	5 классы	0	27,12	47,46	25,42	8	81	11	92	93	67
	6 классы	0	43,48	52,17	4,35	17	83	0	83	96	22
	7 класс	6,25	75	12,5	6,25	6	94	0	94	96	48

Общественное	6 классы	3,03	33,33	54,55	9,09	18	82	0	82	95	31
	7 класс	3,7	59,26	33,33	3,7	15	85	0	85	85	36
	8 классы	10,34	37,93	41,38	10,34	10	86	4	90	96	79
Окружающий мир	4 классы	3%	17%	57%	23%	30%	68%	2%	70%	81	71
Физика	7 класс	6,25	68,75	25	0	6	94	0	94	80	62

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, на основании приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 03.09.2024 №1342 «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Мурманской области в 2024/2025 учебном году с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» по общеобразовательным предметам: физика, химия, астрономия, биология, математика, информатика», приказом Управления образования Администрации г.Апатиты от 16.09.2024 № 158 – 11/о ««О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году»

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) учащихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри в соответствии с п.39 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 256 учащихся 5 – 11-х классов (52,9% от общего количества учащихся) в 19 предметных олимпиадах, а именно по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, информатике, истории, обществознанию, праву, географии, экономике, МХК, физике, биологии, химии, ОБЗР, физической культуре, труду (технологии).

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	34	11	7	4
Биология	26	8	7	1
География	28	9	6	3
Информатика	46	9	5	4
Искусство (МХК)	3	2	2	
История	25	8	6	2
Литература	34	9	6	3
Математика	76	17	10	7
Обществознание	25	9	7	2
Основы безопасности и защиты Родины	23	6	4	2
Право	2	1	1	
Русский язык	78	20	7	13
Труд (технология)	33	11	8	3
Физика	13	5	5	
Физическая культура	73	22	14	8
Химия	5	4	2	2
Экология	3	1	1	
Всего участия	527	152	98	54

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	2022	2023	2024
Количество победителей и призеров	128	154	97
Общеобразовательные классы	102	120	64
Классы для детей с ОВЗ	26	34	33

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с пунктами 11 и 34 Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, на основании приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 31.10.2024 № 1661 «Об установлении сроков проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Мурманской области в 2024/2025 учебном году», приказа Управления образования Администрации города Апатиты от 31.10.2024 № 191-2/о «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году». По баллам на олимпиаду прошли 56 человек, поучаствовали – 42 человека. Причины: спортивные соревнования, другие конкурсы, болезнь.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	2022	2023	2024
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	35	36	42
Общеобразовательные классы	28	31	35
Классы для детей с ОВЗ	7	5	7

Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Количество участников		
		2022	2023	2024
1.	Английский язык		1	1
2.	Биология			
3.	География			1
4.	Информатика (ИКТ)			
5.	Литература	2	1	
6.	Математика	1		
7.	Обществознание	2	1	
8.	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	1
9.	Русский язык		1	1
10.	Труд (технология)	1		
11.	Физическая культура	1	1	1
ВСЕГО		7	6	5
Показатель результативности		15, 1%	13,3%	11,9%

В течение последних трех лет наблюдается снижение количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Анализ распределения выпускников 9-х и 11-х классов 2023/2024 учебного года – анализ сведений о распределении выпускников в СПО, вузы, их трудоустройстве.

По результатам проверки получены следующие данные:

- Из 24 выпускников 11а класса:
 - в вузы поступило 7 человек (30,5%)
 - в учреждения СПО поступило 15 человек (65,2%)
 - трудоустроены – 1 человека (4,3%)
 - не трудоустроены – нет;
 - ряды Вооруженных сил РФ – нет.
- Из 55 выпускников 9-х классов:
 - в 10-е классы МБОУ СОШ № 14 г.Апатиты поступило 29 человека (29,2%)
 - в учреждения СПО поступило 65 человек (65,7%)

Анализ поступления выпускников 9-х, 11-х классов за три года

11 класс	2021/2022 35 человек	2022/2023 23 человека	2023/2024 24 человека
ВУЗ	12 (34,3%)	7(30,5%)	
СПО	21 (60,0%)	15 (65,2%)	
Трудоустроены	2 (5,7%)	1 (4,3%)	
Не трудоустроены	-	-	
Ряды Вооруженных сил РФ	-	-	
9-е классы	52 человека	99 человек	55 человек
10-й класс	14 (27,0%)	29 (29,2%)	
СПО	38 (73%)	65(65,7%)	
Другое	-	5(5,%)	

Выпускники 11-х классов 2023/2024 учебного года показали хорошие результаты на ЕГЭ и смогли успешно поступить в вузы. Выпускники 9-х классов поступили в 10-й профильный класс МБОУ СОШ № 14 г.Апатиты в количестве 29 человек.

Педагоги, работавшие в выпускных классах в 2023/2024 учебном году, достигли хорошего уровня образовательных результатов обучающихся.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 14 г.Апатиты в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

1. систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
2. максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 14 г.Апатиты являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

1. исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
2. программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
3. оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
4. обеспеченность методической и учебной литературой;
5. диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
6. оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
7. оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
8. использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 581 респондент (56% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

1. на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
2. создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
3. повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 69 педагогов, из них 2 – внутренние совместители.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 90 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 70 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 14 г.Апатиты включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФОП, АФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 14 г.Апатиты в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по (адаптированным) федеральным рабочим программам.

Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. За 2024 год 44 педагога прошли более 20 программ **повышения квалификации** в ГАУДПО «ИРО», ИНПР «Вектор образования» ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет», АНДО «ЛингваНова», ФГАОУВО «Мурманский Арктический университет», 2 педагога освоили программу дополнительного образования:

Наименование программы	Количество слушателей, освоивших программу повышения квалификации
Формирование предметных результатов обучения при изучении математики; введении курса «Вероятность и статистика»	4
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	2
Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	3
Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СООО»	1
Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение	1
Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ОГЭ, ЕГЭ	4
Технологии проектирования современного урока в условиях реализации ФГОС НООО	6
Система организации внеурочной деятельности по русскому языку с детьми, не владеющими или слабо владеющими русским языком	2
Методические аспекты обучения детей-инофонов в условиях общеобразовательной школы	2
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации	1
Единые государственные учебники по истории: эффективный инструмент повышения качества исторического образования и просвещения в образовательной деятельности	2
Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2
Совершенствование профессиональной компетентности учителя географии	1

Организация деятельности в профильных педагогических классах общеобразовательной организации	1
Экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников	2
Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» с использованием оборудования в центре цифрового образования «Точка роста»	2
Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»	4
Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие.	2
Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных и общеобразовательных организациях в соответствии с Федеральной образовательной программой.	2

Аттестация педагогов МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- участие в творческих группах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 11 педагогов: 9 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты, 2 педагога имеют лист нетрудоспособности более 4 месяцев подряд.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;

- 4 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 18 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 13 педагога – первую квалификационную категорию;
- 19 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Участие педагогов к конкурсам профессионального мастерства

№	Название конкурса	Учитель	Уровень	Результат
1.	XI городского конкурса методических материалов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Бельская И.Н.	Муниципальный	Призер
2.	XI городской конкурс методических материалов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Лапина Е.В.	Муниципальный	Призер
3.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»	Черткова Т.А.	Муниципальный	Участие
4.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»	Исламова Г.В.	Муниципальный	Участие
5.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитать человека – 2024»	Доцинская Н.С.	Муниципальный	Победитель
6.	Конкурс профессионального мастерства «Воспитать человека – 2024»	Любимцева К.К.	Муниципальный	Победитель
7.	Региональный конкурс методических разработок по русскому языку «Педагогическая мастерская»	Наглис В.А.	Региональный	Участие
8.	Региональный конкурс «Учитель Здоровья Мурманской области – 2024»	Шелгунова Е.Е.	Региональный	Диплом II степени

9.	Региональный конкурс среди педагогов-навигаторов Мурманской области на лучшую организацию профориентационной работы в рамках проекта «Билет в будущее» в номинации «Самый активный педагог навигатор»	Петренко А.Д.	Региональный	Победитель
10.	Региональный полуфинал профессионального конкурса «Флагманы образования» для педагогов и управленцев в сфере образования	Калашникова И.И.	Региональный	Участие
11.	Полуфинал Всероссийской олимпиады «Я – профессионал» по направлению «специальное (дефектологическое образование)»	Некрасова М.А.	Федеральный	Участник
12.	Педагогический конкурс «Методическая разработка по ФГОС»	Реница Ю.Ф.	Федеральный	Диплом II степени
13.	Конкурс педагогического профессионального мастерства логопедов и дефектологов «Педагогическая лига»	Некрасова М.А.	Федеральный	Победитель
14.	Министерство культуры Российской Федерации XVI Международный телевизионный фестиваль-конкурс	Разина Е.А.	Федеральный	Призер
15.	Региональный конкурс методических разработок по русскому языку «Педагогическая мастерская». Номинация: «Лучший урок развития письменной речи учащихся».	Якимчук С.М.	Федеральный	Призер
16.	Конкурс «Лучшая презентация к уроку»	Паймина Е.В.	Федеральный	Победитель

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ № 14 г.Апатиты составляет 100%. В образовательной деятельности используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме в соответствии с Официальными разъяснениями обязательных требований по соблюдению образовательными организациями требований законодательства Российской Федерации в сфере образования в части информационной открытости образовательной организации (утверждены Рособнадзором 11.11.2024).

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения РФ от 02.09.2020 № 458.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации ООП показывает, как педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ № 14 г.Апатиты составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»

1 сентября 2024 года в рамках реализации Национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения РФ в Школе был открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» (далее – Центр).

Мероприятия по открытию Центра включали в себя:

- ремонтные работы в помещениях учебного кабинета физики, лаборантской кабинета физики, коридора, ведущего к кабинету;
- приобретение мебели;
- приведение внешнего вида помещений в соответствие с фирменным стилем, разработанным для центров «Точка роста»;
- поставку цифрового оборудования по физике, химии, биологии, экологии, физиологии, нейротехнологиям, робототехнике.

В Центре работают педагоги Школы, реализующие образовательные программы по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Труд (технология)», а также программы дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей.

Под эгидой Центра проводятся все школьные мероприятия, посвящённые естественным наукам. Обучающиеся принимают участие в предметных неделях, интеллектуальных конкурсах и викторинах, разрабатывают проекты и выступают на конференциях.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16122 единица;
- книгообеспеченность – 32,7;
- обращаемость – 0,18 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9726 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	9726	9347
2.	Педагогическая	1665	17
3.	Художественная	12975	2702
4.	Справочная Общественно-политическая	1359	166
5.	Естественнонаучная	108	65
6.	Техническая	15	2

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254, 23.12.2020 № 766, ФПУ 21.09.2022 №858

В ноябре 2023 года была продолжена работа по новому федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до начала учебного года. Сформировали заказ учебников по ФП от 21.09.2022 №858 для 2, 6, по некоторым предметам для 7, 8 10, 11 классов. Подготовлены документы к списанию учебников, выбывших из ФПУ.

Для читателей школьной библиотеки ежегодно на 1 и 2 полугодие оформляем подписку на детские журналы, в этом году - 10 наименований.

В 2023/2024 учебном году в библиотеке было зарегистрировано 493 читателей. Число посещений – 3986. Книговыдача за учебный год составила – 2958. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек/день.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

Комиссия осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Работники школьной библиотеки проводят актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа каждого месяца. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения.

Отсутствуют текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио – видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося – 4,13 кв. м. В Школе оборудовано 49 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы имеется спортивная площадка для спортивных игр, спортивный городок с элементами полосы препятствий, крытая спортивная площадка для людей с ограниченными возможностями, детский игровой комплекс «Аэроплан»

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты оснащены комплектами: наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, телевизор. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по материально-техническому оснащению Школы, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов. При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественнонаучного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	825
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	322
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	438
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	288 (34,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	23,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	17,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	63,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	325 (40,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		176 (54,4%)
▪ регионального уровня	человек (процент)	8 (28,9%)
▪ федерального уровня		29 (58,2%)
▪ международного уровня		2 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (7,0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (8%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических:		68
▪ с высшим образованием		56
▪ высшим педагогическим образованием	человек	39
▪ средним профессиональным образованием		12
▪ средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31 (46%)
▪ с высшей		18 (26%)
▪ первой		13 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	23 (34%)
▪ до 5 лет		9 (13%)
▪ больше 30 лет		14 (205)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	25 (37%)
▪ до 30 лет		7 (10%)
▪ от 55 лет		18 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (88%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
▪ рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
▪ медиатеки		да
▪ средств сканирования и распознавания текста		да
▪ выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
▪ системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	503 (61%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,29

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС – 2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС – 2021.

Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС – 2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС – 2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ – компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 14 г.Апатиты реализует ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.