

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления
образования
Администрации
города Апатиты

М.Н. Титова

« ____ » _____ 2020

СОГЛАСОВАНА

Управляющий Совет
СБОУ СОШ № 14
г.Апатиты
протокол № 2 от 20.11.2020

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ № 14
г. Апатиты

Ю.Е. Каверин

«20» ноября 2020

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«Школа равных возможностей»
2021 – 2023 гг.**

**г. Апатиты
2020 год**

Настоящая программа развития «Школа равных возможностей» (далее – Программа) разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя подпрограммы: «Я – гражданин России», «Инклюзивное образование», «Развитие качества образования», «Организация работы с одаренными детьми».

Программа развития определяет стратегию развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Апатиты «Средняя общеобразовательная школа №14» на период с 2021 по 2023 г. г.

Основания для разработки Программы:

- Окончание срока действия предыдущей программы развития.
- Анализ образовательной организации, выявление сильных и слабых позиций в образовательной деятельности школы.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497).
- Федеральные государственные стандарты начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями) и ФГОС НОО – 2018.
- Федеральные государственные стандарты основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Федеральные государственные стандарты среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413);
- Государственная программа Мурманской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 30.09.2013 №568-ПП.
- Муниципальная программа города Апатиты «Развитие образования» на 2021-2023 г.г., утвержденная постановлением Администрации города Апатиты от 10.11.2020 № 807.
- Новая редакция госпрограммы «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642.

Программа прошла обсуждение на педагогическом совете (протокол № 4 от 20.11.2020) и Управляющем Совете школы (протокол № 2 от 20.11.2020).

Паспорт программы

Наименование	Программа развития «Школа равных возможностей» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г.Апатиты «Средняя общеобразовательная школа № 14» на период 2021– 2023 гг.
Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения	Основанием для разработки программы развития является реализация требования статьи 28 п.7 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Решение Управляющего Совета (протокол от 26.11.2020 №2)
Авторы и разработчики Программы	Администрация, руководители школьных МО, творческие группы, учителя-предметники.
Сроки реализации Программы	2021 – 2023 гг.
Объемы и источники финансирования Программы	Местный бюджет, спонсорская помощь, внебюджетные и иные средства.
Цели и задачи Программы	Цель: Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Задачи: 1. Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование. 2. Совершенствование адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации. 4. Усиление воспитательной составляющей в работе школы для всестороннего развития обучающихся. 5. Реализация программы здоровьесбережения учащихся. 6. Повышение качества работы с одаренными детьми. 7. Развитие открытости образовательного пространства через участие общественности в управлении школой, развитие информационной среды школы, развитие сетевого взаимодействия школы с организациями культуры, спорта, здравоохранения, другими образовательными организациями города, области, страны.

Подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Я – гражданин России» 2. «Инклюзивное образование» 3. «Развитие качества образования» 4. «Организация работы с одаренными детьми». 5. «Школа – территория здоровья»
Важнейшие целевые индикаторы, показатели оценки эффективности, ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся от общего количества участников, показавших результаты не ниже среднего значения по региону в ГИА по программам основного общего и среднего общего образования. 2. Доля обучающихся от общей численности, занимающихся в системе дополнительного образования. 3. Доля обучающихся от общей численности, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с личностными склонностями и интересами. 4. Доля обучающихся от общей численности, вовлечённых в волонтерскую деятельность. 5. Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, на учёте в КДН и ЗП, ОДН, занятых в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования. 6. Количество межшкольных мероприятий интеллектуального, творческого, спортивного направлений в рамках сетевого взаимодействия.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества. ▪ Учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности. ▪ Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. ▪ Повышено профессиональное мастерство педагогов, их мотивация к самообразованию. ▪ Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе. ▪ Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.

Порядок управления реализацией Программы	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
--	---

Аналитическая справка о работе школы

МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты была открыта в 1974 году как средняя общеобразовательная школа. С 1998 года в школе открыты классы для детей с ограниченными возможностями здоровья: с задержкой речевого развития и задержкой психического развития. С 2012 года в школе функционируют классы инклюзивного образования.

Кадровое обеспечение

В настоящее время школа обеспечена педагогическими кадрами на 100% (70 человек). В МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты сложился стабильный, опытный, творческий педагогический коллектив, мотивированный на развитие, инновационную и экспериментальную деятельность. Вместе с тем обращает на себя внимание не очень большая доля молодых педагогов. Кроме того, с введением внеурочной деятельности увеличилась учебная нагрузка педагогов.

Задача: сохранить и развивать кадровые ресурсы МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты для обеспечения максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), запросов общества и обеспечения высокого качества образования.

Контингент обучающихся МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты

Городской социум во многом определяет характер и уровень образовательных услуг для обучающихся и родителей (законных представителей), которые серьезно подходят к выбору школы, класса, учителей. При этом определяющим является качество получаемого образования, привлекательность и событийность школьной жизни.

В связи с этим система работы всех подразделений образовательной организации ориентирована на высокий образовательный уровень и развитие личности с выходом на самоопределение и социализацию.

Год	Численность учащихся	Общеобразовательные классы	Классы для детей с ТНР	Классы для детей с ЗПР	Обучаются инклюзивно
2018	707	343	240	110	14
2019	746	354	271	121	12
2020	748	353	279	116	11

Инклюзивные классы

Год	Инклюзивное образование	
	ФГОС НОО для детей с ОВЗ	АОП, индивидуальный учебный план
2018	1 класс – вариант 5.1. (1 человек) 1 класс – вариант 4.1. (1 человек) 2 класс - вариант 5.1. (1 человек) 3 класс – вариант 5.1 (1 человек)	6 класс – АОП для детей с ЗПР (5 человек) 7 класс – АОП для детей с ЗПР (5 человек)
2019	3 класс – вариант 5.1. (1 человек) 4 класс – вариант 5.1. (1 человек) 4 класс – вариант 7.1 (1 человек)	6 класс – АОП для детей с ЗПР (4 человека) 8класс – АОП для детей с ЗПР (5 человек)

2020	4 класс – вариант 5.1. (1 человек)	5 класс – АОП для детей с ЗПР (2 человека), АОП для детей с ТНР (1 человек) 7 класс – АОП для детей с ЗПР (3 человека) 9 класс – АОП для детей с ЗПР (5 человек)
------	------------------------------------	---

В школе проводится работа по поддержанию контингента обучающихся. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие регионы, районы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Приток обучающихся в школу обусловлен образовательными особенностями школы в городе, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого обучающегося.

В школе применяются два подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- интегрированное обучение детей в специальных коррекционных классах (для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития).
- инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Школа работает по программе «Доступная среда», в рамках которой созданы особые условия для детей-инвалидов.

Социометрические исследования показали, что школа находится в сложном социальном контексте, в ней концентрируются обучающиеся из семей с низким социально-экономическим статусом. В школе обучаются дети из многодетных (13,1%), социально-незащищенных (21,3%) и неполных семей (24,6%), поэтому необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

Таким образом, в школе учатся дети из разных социальных групп и с разными образовательными потребностями. Увеличилось количество детей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения, и детей из малообеспеченных семей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в формате единого государственного экзамена в динамике

Год/предмет	2018			2019			2020		
	до 62 балл.	62-79 балл.	от 80 балл.	до 62 балл.	62-79 балл.	от 80 балл.	до 62 балл.	62-79 балл.	от 80 балл.
Русский язык	66,7%	19,0%	14,3%	57,7%	38,5%	3,8%	35,7%	28,6%	35,7%
Литература	100%						100%		
Английский язык		50,0%	50,0%	100%				33,3%	66,4%
Математика (профиль)	85,7%	14,3%		77,8%	22,2%		66,4%	33,3%	
Информатика и ИКТ							100%		
История		100%		100%					100%
Обществознание	40,0%	60,0%		77,8%	11,1%	11,1%	28,6%	42,8%	28,6%

Биология	100%			100%			80,0%	20,0%	
Физика	50,0%	50,0%		50,0%	50,0%				
Химия				100%			100%		

По сравнению с 2019 годом вырос процент обучающихся, сдавших ЕГЭ от 80 баллов: 2019 – 7,5%, 2020 – 35,8%.

Общая информация

Показатели / Учебный год	2018	2019	2020
Средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку	60,09	60,10	70,14
Максимальный балл результатов ЕГЭ по русскому языку	87	80	89
Минимальный балл результатов ЕГЭ по русскому языку	41	46	54
Средний балл результатов ЕГЭ по математике	3,98	4,02	-
Максимальный балл результатов ЕГЭ по математике	20	20	-
Минимальный балл результатов ЕГЭ по математике	7	9	-
Средний балл результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)	44,36	44,34	59,00
Максимальный балл результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)	70	70	70
Минимальный балл результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)	33	33	45
Доля обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5»	52,38%	88,3%	-
Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3»	42,85%	37,4%	37,9%
Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0%	0%	0%
Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5»	58,49%	39,3%	-
Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки	7,51%	0%	-
Доля обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5»	39,62	35,8%	-
Доля обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки	16,08%	4,5%	-
Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
Доля обучающихся, оставшихся на повторный год обучения	11,51%	7,4%	0,8%

Качественные показатели

Учебный год / Показатель	2018	2019	2020
Массовость достижения базовых образовательных результатов (доля обучающихся, набравших на ЕГЭ не менее 160 баллов в сумме по 3-м предметам)	38,0%	29,6%	57,1%

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Основной государственный экзамен

Предмет / учебный год	Количество обучающихся		Отметка		Средний балл		Качество	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Математика	27	28	3,5	3,4	13	13	44,4%	32,20%
Русский язык	27	28	3,4	3,5	26	27	29,6%	35,70%
Английский язык	3	1	3,7	4,0	52	56	33,3%	100,00%
Обществознание	18	23	3,4	3,6	24	24	38,9%	57,20%
География	3	7	3,7	4,0	22	23	33,3%	71,40%
Биология	19	17	3,4	3,1	23	20	31,6%	6,30%
Химия	6	1	3,7	3,0	23	18	66,7%	0,00%
Физика	2	4	3,0	3,3	18	16	0,0%	25,00%
Итого			3,5	3,5	25,1	24,6	34,6%	47,8%

Дополнительное образование

Школьная система дополнительного образования включает три направления:

1. художественное;
2. техническое;
3. социально-педагогическое.

В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы:

- «Начальное техническое моделирование»;
- танцевальный коллектив «Параллель»;
- творческая студия «Росток»;
- «Родине служить!»

На базе школы функционирует школьный спортивный клуб. В его структуру вошли спортивные секции, работающие на базе школы. Это секции футбола, волейбола, рукопашного боя, айкидо.

Численность занимающихся в системе дополнительного образования на базе школы

Направление дополнительных общеобразовательных программ	Количество кружков / секций	Численность занимающихся в них	Обучающиеся с ОВЗ	Дети-инвалиды
Всего, в том числе:	4	191	73	2
▪ техническое творчество	1	30	8	0
▪ художественное творчество	2	101	41	2
▪ социально-педагогическое	1	60	24	0

Возрастной состав занимающихся

Число полных лет (на 01.02.2020)	Численность занимающихся
от 5 до 9 лет (включительно)	62
от 10 до 14 лет (включительно)	109
от 15 до 17 лет (включительно)	20
Всего	191

Кроме того, школьники посещают кружки и секции в учреждениях дополнительного образования различной ведомственной подчиненности, а также в негосударственных клубах и организациях.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Обучающиеся школы принимают активное участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	2018	2019	2020
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	139	219	196
Общеобразовательные классы	85	145	128
Классы для детей с ОВЗ	54	74	68

Муниципальный Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	2018	2019	2020
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	38	36	39
Общеобразовательные классы	36	32	34
Классы для детей с ОВЗ	2	4	5

Результативность участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, смотрах, викторинах разного уровня (2020)

Уровень	Участник	Победитель	Призёр
Муниципальный	137	22	38
Региональный	16	3	15
Федеральный	55	5	22
Международный	223	9	44

Расширение объединений внеурочной деятельности, результативность участия обучающихся МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты в предметных и творческих олимпиадах и конкурсах разного уровня, их заинтересованность во внеклассной деятельности показывают, что в образовательной организации есть все условия реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Вместе с тем необходимо расширить перечень форм и методов индивидуальной работы с учениками школы, возможно более активное использование дистанционных технологий.

Задача: создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Сетевое взаимодействие с организациями образования, здравоохранения, спорта и культуры

Занятость учащихся во внеурочное время

В образовательной организации

Направление деятельности	2018	2019	2020
Художественно-эстетическое (ИЗО-деятельность, музыкальные кружки, хореографические)	90	105	165
Декоративно-прикладное	30	15	30
Физкультурно-оздоровительное	168	172	174
Внеурочная деятельность	352	512	628
Военно-патриотическое	18	22	60

В учреждениях дополнительного образования

Направление деятельности	2018	2019	2020
Художественно-эстетическая	181	213	203
Естественнонаучная	17	19	19
Туристско-краеведческая	15	7	10
Научно-техническая	12	11	15
Физкультурно-спортивная	179	184	201
Военно-патриотическая	12	24	34
Спортивно-техническая	18	12	11
Культурологическая	15	15	15

В каникулярное время в учреждениях города

Учреждения	2018	2019
Кинотеатр	246	215
Клуб ветеранов «Верность»	23	25
Городские библиотеки	324	284
Ботанический сад	45	86
Музей освоения Севера	0	12
Дом детского творчества	135	112

Доля учащихся, занимающихся спортом в городских и школьных секциях (клубах)

Виды спортивных секций	2018	2019	2020
Внешние (городские)	27%	29%	31%
Внутришкольные	33%	37%	37%

Взаимодействие с общественными организациями, осуществляющими спортивную подготовку, а также наиболее успешно работающими с одаренными детьми и молодежью:

- Молодежный социальный центр, ЦЗН г. Апатиты, учреждения дополнительного образования помогают решать проблемы занятости детей, развития интеллектуальных и творческих способностей.
- КДН и ЗП – координация межведомственного взаимодействия в защите прав детей, решение вопросов исполнения родителями своих обязанностей, профилактики безнадзорности, правонарушений, неблагополучия в семье.

- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Кольский медицинский колледж», Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Мурманской области «Апатитский политехнический колледж имени Голованова Георгия Александровича», филиал Мурманского арктического государственного университета – профориентационная работа.
- МО МВД России «Апатитский» – розыск родителей, самих обучающихся, работа с неблагополучными семьями, вопросы правового просвещения, профилактика правонарушений, безнадзорности.
- Управляющие компании, председатели ТСЖ по вопросам обследования неблагополучных семей.
- Отдел по опеке и попечительству г. Апатиты – защита прав детей, вопросы исполнения родителями своих обязанностей, совместная работа с обучающимися, находящимися под опекой (попечительством), проживающими в приемных семьях.
- Прокуратура города – защита интересов детей (профилактика насилия в семье, неисполнение родителями обязанностей).
- ГОАУСОН АКЦСОН «Отделение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» – профилактика социального сиротства, оказание помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Партнеры в организации досуга детей, посещающих детский оздоровительный лагерь

- Туристическое агентство «Другое измерение»
- Агентство «Команда приключений 68 параллель»
- Кинотеатр «Полярный»
- Молодежный социальный центр (игровые программы)
- Городская детско-юношеская библиотека
- Дом творчества – «Живой уголок»
- Полярная опытная станция ПОСВИР
- Студия современных искусств «Пятый элемент»

Необходимо расширять сетевое взаимодействие с организациями образования, здравоохранения, спорта и культуры с целью создания условий для всестороннего развития обучающихся, создания условий для обеспечения доступности качественного образования, интеллектуального и культурного развития каждого ребенка.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В МБОУ СОШ № 14 г. Апатиты в 2019 году на профильном уровне изучался предмет «технология» (автодело – организация обучения водителей категории «В»).

Информация о сдаче на категорию «В»

Учебный год	Количество выпускников	Получили водительское удостоверение	Отказались от практического вождения	Результативность
2017/2018	21	17	3	94,5%
2018/2019	26	19	6	98,6%
2019/2020	29	21	6	91,4%

Востребованность выпускников 9-х, 11-х классов

11 класс	2019/2020 29 человек	2018/2019 26 человек	2017/2018 21 человек
ВУЗ	10 / 34,5%	6 / 23,1%	10 / 47,6%
СПО	16 / 55,2%	16 / 61,5%	10 / 47,6%
Трудоустроены	2 / 6,9%	4 / 15,4%	1 / 4,8%
Не трудоустроены	-	-	-
Ряды Вооруженных сил РФ	1 / 3,4%	-	-
9-е классы	84 человека	62 человека	53 человека
10-й класс	24 / 28,6%	11 / 17,8%	19 / 35,8%
СПО	58 / 69,0	48 / 77,4%	34 / 64,2%
Другое	2 / 2,4%	3 / 4,8%	-

В 2020 году, как и в 2019 году, уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение, которое востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Механизмы реализации Программы

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательной деятельности.
7. Обновление материально-технического оснащения школы.
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Основные функции школы по реализации Программы

1. Организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач.
2. Определение ценностей и целей, на которые направлена Программа.
3. Последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств.
4. Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития.
5. Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Мониторинг реализации Программы

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения